

内容真实性责任声明

学校对 朔州陶瓷职业技术学院 职业教育质量年度报告(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章): 朔州陶瓷职业技术学院

法定代表人(签名):


李国芳
2025年12月24日



朔州陶瓷职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2025)

内容真实性责任声明

学校对 朔州陶瓷职业技术学院 职业教育质量
年度报告(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章): 朔州陶瓷职业技术学院

法定代表人(签名):

2025年12月24日

朔州陶瓷职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2025)

2025年12月

目 录

1. 基本情况	15
1.1 学校概况	15
1.2 专业设置	15
1.3 学生情况	17
1.4 教师队伍	18
1.5 社会服务	19
2. 人才培养	27
2.1 立德树人	27
2.1.1 加强思政教育，构建思政育人格局	27
2.1.2 加强德育宣传	30
2.1.3 加强心理健康教育	34
2.1.4 加强安全教育	41
2.1.5 加强诚信文明教育	43
2.1.6 加强文化教育	48
2.2 专业建设	51
2.2.1 贯通培养	52
2.3 课程建设	54
2.3.1 思政课程建设	55
2.4 教材建设	58
2.5 教师队伍建设	59
2.6 实训基地建设	65
2.7 科教融汇	70
2.8 技能大赛（含创新创业比赛）	72
2.9 培养质量	83
2.9.2 学生生活质量得到保障	85

3. 服务贡献	88
3.1 服务行业企业	88
3.2 服务地方发展	94
3.3 服务乡村振兴	96
3.4 服务终身学习与民生	98
3.5 具有本校特色的服务	100
4. 文化传承	102
4.1 传承工匠精神	102
4.2 传承红色基因	108
4.3 传承中华优秀传统文化	119
4.4 传承校园文化	125
5. 国际合作	129
5.1 合作办学情况	129
5.2 开发标准、资源和装备	130
5.3 助力“一带一路”建设情况	131
5.4 提升学生国际化素养情况	132
6、产教融合	134
6.1 校企双元育人	134
6.2 市域产教联合体建设	137
6.3 行业产教融合共同体建设	140
6.3.2 推动师资队伍转型，打造“双师型”教学团队	141
6.3.3 明晰办学定位方向，彰显特色化办学优势	141
6.4 绞胎瓷工艺研发技术创新中心建设	145
6.4.1 建设目标与规划	145
6.4.2 建设成效与领导力体现	146
6.4.3 实习实训开展情况	148
6.5 产业学院	151

6.5.1 校企共建高水平专业（群），强化专业对接产业	151
6.5.2 共建产教融合实训基地，提升实践教学水平	152
7. 发展保障	158
7.1 党建引领，筑牢思想之基	158
7.2 政策落实	162
7.2.1 落实资助政策	162
7.2.2 落实学籍管理政策	163
7.2.3 落实招生政策	164
7.2.4 落实书记校长访企拓岗政策	165
7.2.5 落实规范管理实验室安全政策	168
7.2.5 落实智慧校园政策	169
7.3 学校治理	171
7.3.1 抓组织建设固根基，增强两个功能实效	171
7.3.2 校园安全治理	172
7.4 质量保障	179
7.4.1 提升毕业生就业质量	179
7.4.2 教学质量保障	180
7.4.3 招生质量保障	184
7.4.4 加强后期服务质量保障	185
7.4.5 推进实验室安全保障	193
7.5 经费投入	193
7.5.1 年度办学收入及其结构	193
7.5.2 年度办学支出及其结构	194
8. 面临挑战	195

图 目 录

图 1-1 学院专业设置一览表.....	16
图 1-2 学院专业大类分布及数量一览表.....	16
图 1-3 学院七个专业大类分布比例图.....	16
图 1-4 朔州陶瓷职业技术学院学生情况.....	17
图 1-5 朔州陶瓷职业技术学院学生民族分布图.....	17
图 1-6 专任教师职称等级表.....	18
图 1-7 学历分布图.....	19
图 1-8 宣讲会现场.....	21
图 1-9 赴青岛海尔集团考察调研.....	22
图 1-10 参观园区.....	23
图 1-11 海尔中德园区中德冰箱互联厂慰问实习学生.....	24
图 1-12 中国移动通信集团山西有限公司怀仁分公司与方特欢乐世界（大同）旅游 发展有限公司宣讲会现场.....	25
图 2-1 省管干部走进思政课堂.....	28
图 2- 2 学习贯彻党的二十届四中全会精神市委宣讲报告会.....	29
图 2- 3 党委副书记，院长国旗下的思政课.....	30
图 2- 4 思政课教师国旗下的思政课.....	30
图 2- 5 材料工程系板报.....	32
图 2- 6 包装艺术设计 2402 班于依帆绘画作品.....	32
图 2- 7 包装艺术设计 2401 班陈仪婷书法作品.....	33
图 2- 8 产品艺术设计 2401 上官静玉手绘宣传报.....	33
图 2- 9 学生三自委员会在食堂向同学发放宣传册.....	35
图 2- 10 我的心愿树活动学生作品.....	35
图 2- 11 学生在风雨看台观赏影片.....	36
图 2- 12 心理宣传短片.....	36
图 2- 13 心理漫画大赛学生作品.....	37

图 2- 14 我的心愿树活动现.....	38
图 2- 15 捡秋活动学生作品.....	38
图 2- 16 艺术设计系心理健康主题班会.....	38
图 2- 17 校内老师为辅导员开展心理专题讲座.....	39
图 2- 18 校外专家薛榕旭为辅导员开展心理专题讲座.....	39
图 2- 19 经济管理系学生家长观看公益视频.....	40
图 2- 20 2025 级心理测评结果统计.....	41
图 2- 21 消防安全演练现场.....	42
图 2- 22 材料工程系安全法治活动.....	43
图 2- 23 2025 年资助政策解读及征信、金融知识普及主题班会.....	44
图 2- 24 艺术设计系包装 2301 班班会记录.....	45
图 2- 25 材料工程系新能源材料 23 级、24 级班会记录.....	45
图 2- 26 系部学生短视频创作.....	46
图 2- 27 资助育人，心灵树洞.....	47
图 2- 28 2025 年资助诚信教育“诚信感恩、立志成才”答题活动.....	48
图 2- 29 材料工程系第三届文艺晚会现场.....	49
图 2- 30 经济管理系第一届职业规划大赛现场.....	50
图 2- 31 大学生职业生涯规划专题讲座现场.....	51
图 2- 32 思政课教师集体备课.....	56
图 2- 33 材料工程系召开 AI 赋能教学形态座谈会现场.....	58
图 2- 34 《陶瓷艺术设计的传承与创新思维》为主题的专题讲座.....	62
图 2- 35 青年教师公开课现场.....	63
图 2- 36 双选会现场.....	65
图 2- 37 多功能实验室柴窑.....	65
图 2- 38 多功能实验室电窑.....	66
图 2- 39 学生装窑实践.....	66
图 2- 40 陶瓷彩绘实训室.....	67

图 2- 41 雕刻实训室一	67
图 2- 42 拉坯实训室一	67
图 2- 43 文化创意实训室	68
图 2- 44 产品综合实训室	68
图 2- 45 修模翻模实训室	68
图 2- 46 计算机实训室	69
图 2- 47 包装艺术实训室	69
图 2- 48 包装综合实训室	69
图 2- 49 产品设计实训室	70
图 2- 50 书画艺术实训室	70
图 2- 51 企业宣讲会现场	71
图 2- 52 材料工程系技能活动比赛现场	73
图 2- 53 怀仁市首届职业技能大赛比赛现场	74
图 2- 54 陶院学子入围第二届大学生陶艺作品展	74
图 2- 55 第十七届全国大学生广告艺术大赛山西赛区获奖证书	75
图 2- 56 山西省第十九届职业院校技能大赛短视频创作与运营赛项获奖证书	75
图 2- 57 山西省第十九届职业院校技能大赛传统工艺与产品设计赛项比赛现场	77
图 2- 58 第十一届全国陶瓷行业职业技能竞赛暨 2025 年全国轻工业陶瓷行业职业技能竞赛山西、宁夏、新疆赛区预赛	80
图 2- 59 第十九届“挑战杯”山西省大学生课外学术科技作品竞赛	81
图 2- 60 跨系合作结硕果朔州陶院荣获大广赛省级奖	83
图 2- 61 党委副书记、院长带队开展学生公寓专项检查	87
图 3- 1 浙江大华智联有限公司和江苏立讯机器人有限公司宣讲会现场	89
图 3- 2 杰群电子科技（东莞）有限公司宣讲会现场	90
图 3- 3 2025 年全市陶瓷行业工匠素质提升第一期培训	92

图 3- 4 参观企业车间	93
图 3- 5 “公共就业服务进校园”活动	96
图 3- 6 单招考试志愿服务现场	99
图 3- 7 新生报到志愿服务现场	100
图 3- 8 全国陶瓷行业职业技能竞赛志愿服务现场	101
图 4- 1 参加全国古陶瓷学术研讨会	103
图 4- 2 材料系学子以实验践行工匠精神掠影	105
图 4- 3 经管系读书小组开展活动	106
图 4- 4 材料工程系开展主题征文活动	106
图 4- 5 艺术设计系手抄报	107
图 4- 6 “戏曲进校园”活动现场	108
图 4- 7 系部主题教育班会	110
图 4- 8 专职思政教师讲主题思政课	110
图 4- 9 现场合唱《学习雷锋好榜样》	111
图 4- 10 系部学生作品	112
图 4- 11 系部主题板报	113
图 4- 12 材料工程系志愿者将校园周边乱停乱放的共享单车归位	114
图 4- 13 “重读抗战家书，赓续红色血脉”主题思政实践教学活动现场	116
图 4- 14 “弘扬长征精神、赓续红色血脉”主题演讲比赛	117
图 4- 15 观看九三阅兵现场	118
图 4- 16 “九一八”爱国教育系列团日活动现场	119
图 4- 17 学院升旗仪式	122
图 4- 18 乡音对对碰活动	123
图 4- 19 山西省语言文字规范化达标建设第二监察组莅临指导	124
图 4- 20 “外来文化对中国文化的影响”辩论赛	125

图 4- 21 “清廉杯” 篮球赛现场	126
图 4- 22 陶院学子陈伟俊校园歌手大赛现场掠影	127
图 4- 23 校园随机舞蹈活动	128
图 5- 1 《北方紫砂陶泥料》及《紫砂陶制作技术规程》团体标准技术审查会现场	131
图 5- 2 参加第六届“一带一路”职业教育合作与发展论坛	132
图 6- 1 学院 15 名学子奔赴宁波极氪工厂合影	135
图 6- 2 陶院学子加入海尔集团合影留念	136
图 6- 3 校企联合培养应用型人才合作协议	137
图 6- 4 朔州陶瓷市域产教联合体入选《2025 年省级市域产教联合体名单》	139
图 6- 5 全国陶瓷传承与创新行业产教融合共同体成立大会在江苏盐城职业技术学院隆重召开	144
图 6- 6 2025 上虞青·中华情“上虞窑”开窑仪式	145
图 6- 7 绞胎瓷工艺研发技术创新中心图	146
图 6- 8 2025 年入选第 12 届中国长春国际陶艺邀请展	147
图 6- 9 2025 年作品《以爱之名》入选景德镇大奖-新锐创作奖	147
图 6- 10 作品《以爱之名》入选与“泥土对话”国际陶艺邀请展	147
图 6- 11 参加第 12 届中国长春国际陶艺邀请展	148
图 6- 12 学院与江苏博知博教育科技（集团）有限公司签约仪式	154
图 6- 13 山西铝厂技工学校签约仪式	155
图 6- 14 学院与青岛海尔特种制冷电器有限公司座谈会现场	156
图 7- 1 市委宣讲团专题宣讲，推动二十届四中全会精神入脑入心	159
图 7- 2 省管干部进校园讲思政课，深化党建与办学治校深度融合	160

图 7- 3 第 11 期党委理论学习中心组学习会议	162
图 7- 4 学院 2025 年国家教育资助统计表	163
图 7- 5 怀仁市尊屹陶瓷研发有限公司	167
图 7- 6 访企拓岗青岛海尔集团	168
图 7- 7 校园一卡通管理系统平台	170
图 7- 8 一键报警系统	171
图 7- 9 开展“庆七一”主题党日活动	171
图 7- 10 消防安全课在学院举行	173
图 7- 11 学院两台 AED 安装位置	175
图 7- 12 材料工程系召开教学质量改进专题研讨会	184
图 7- 13 学院基础消防设施的改造	190
图 7- 14 公寓楼电梯维修	191
图 7- 15 学生公寓日常维修	192
图 7- 16 2025 年度办学收入及其结构图	194
图 7- 17 2025 年度办学支出及其结构图	195

案 例 目 录

案例 1 : 省管干部走进高校讲台 思政课堂焕发新活力	27
案例 2 : 学习贯彻党的二十届四中全会精神市委宣讲团报告会	28
案例 3 : 国旗下的思政课	29
案例 4 : 从课堂到生活: 节水教育让每滴水都有意义	31
案例 5 : 拓宽宣传渠道, 传递心理健康理念	34
案例 6 : 心理主题活动	36
案例 7 : 主题教育	38
案例 8 : 辅导员专题讲座	39
案例 9 : 家校共育	40
案例 10 : 加强危机预防与干预	40
案例 11 : 材料工程系消防安全活动	41
案例 12 : 材料工程系安全法制活动	42
案例 13 : 资助政策解读及征信、金融知识普及主题班会	44
案例 14 “诚信立德”短视频创作大赛	45
案例 15 : “资助育人, 心灵树洞”活动	46
案例 16 : “诚信感恩、励志成才”答题活动	47
案例 17 : 材料工程系第三届文艺晚会	49
案例 18 : “筑梦青春志在四方, 规划启航职引未来”——经济管理系第一届职业规 划大赛	50
案例 19 : 经济管理系举办大学生职业生涯规划专题讲座	50
案例 20 : 思政课教师集体备课	55
案例 21 : 材料工程系召开 AI 赋能教学形态座谈会	58
案例 22 : 《陶瓷艺术设计的传承与创新思维》为主题的专题讲座	61
案例 23 : 青年教师公开课	62
案例 24 : 赴山东威海、青岛参加津鲁五校 2026 届毕业生秋季就业双选会	64

案例 25 : “展望未来, 青春起航” 经济管理系举办企业宣讲会	71
案例 26 : 材料工程系技能活动多项比赛	72
案例 27 : 怀仁市首届职业技能大赛	73
案例 28 : 技能大赛荣获佳绩	74
案例 29 : 第十七届全国大学生广告艺术大赛山西赛区	75
案例 30 : 山西省第十九届职业院校技能大赛短视频创作与运营赛项	75
案例 31 : 承办山西省第十九届职业院校技能大赛传统工艺与产品设计赛项	76
案例 32 : 承办第十一届全国陶瓷行业职业技能竞赛暨 2025 年全国轻工业陶瓷行业职业技能竞赛山西、宁夏、新疆赛区预赛	78
案例 33 : 第十九届“挑战杯”山西省大学生课外学术科技作品竞赛	80
案例 34 : 跨系合作结硕果朔州陶院荣获大广赛省级奖	82
案例 35 : 筑牢育人防线, 心系学子成长 —— 党委副书记、院长带队开展学生公寓专项检查	86
案例 36 :	88
案例 37 :	90
案例 38 : “送教入企业、培训在一线” 2025 年全市陶瓷行业工匠素质提升第一期培训	91
案例 39 : 怀仁市人力资源和社会保障局走进朔州陶瓷职业技术学院开展“公共就业服务进校园”活动	94
案例 40 : 单招考试志愿服务	98
案例 41 : 新生报到志愿服务	99
案例 42 : 全国陶瓷行业职业技能竞赛志愿服务	100
案例 43 : 我院受邀参加全国古陶瓷学术研讨会	103
案例 44 : 材料系学子以实验践行工匠精神	104
案例 45 : 三晋未来工匠读书活动	105
案例 46 : “戏曲进校园”活动	107
案例 47 : 2025 年“学雷锋纪念日”主题教育实践活动	109
案例 48 : “重读抗战家书, 赓续红色血脉”主题思政实践教学实践活动	115

案例 49 : “弘扬长征精神、赓续红色血脉”主题演讲比赛	116
案例 50 : 观看九三阅兵	117
案例 51 : “九一八”爱国教育系列团日活动	118
案例 52 : 旌旗迎风展 宪法伴晨读 —— 晨光里的爱国与法治相融	121
案例 53 : 乡音对对碰 方言大碰撞, 笑果连连看!	122
案例 54 : 我院顺利通过语言文字规范化达标建设验收	123
案例 55 : 思辨交锋悟文化, 唇枪舌战促成长	125
案例 56 : 举办首届“清廉杯”篮球赛	126
案例 57 : 校园歌手征召令	127
案例 58 : 随机舞蹈活动	127
案例 59 : 《北方紫砂陶泥料》及《紫砂陶制作技术规程》团体标准技术审查会在乡宁县职业中学召开	130
案例 60 : 2022 级 15 名学子奔赴宁波极氪工厂开启实习之旅	134
案例 61 : 2023 级学生分批奔赴全国各地的校企合作实习基地	135
案例 62 : 学院与国洋建设(山西)有限公司签订校企联合培养应用型人才合作协议	136
案例 63 : 学院牵头成立的朔州陶瓷市域产教联合体入选《2025 年省级市域产教联合体名单》	138
案例 64 : 学院专任教师杨晨与怀仁锦泰瓷业有限公司开展骨瓷贴花艺术设计合作	139
案例 65 : 学院与怀仁尊屹陶瓷研发有限公司开展陶瓷泥料技术研发、陶瓷釉料技术研发合作	139
案例 66 : 赋能陶瓷产业发展 深化产教融合育人——学院当选全国陶瓷传承与创新行业产教融合共同体副理事长单位	143
案例 67 : 2025 上虞青·中华情“上虞窑”开窑仪式暨全国古陶瓷学术研讨会	144
案例 68 : 校企合作签约仪式	153
案例 69 : 学院与青岛海尔特种制冷电器有限公司座谈会	155
案例 70 : 市委宣讲团专题宣讲, 推动二十届四中全会精神入脑入心	158

案例 71 : 省管干部进高校讲思政课, 深化党建与办学治校深度融合	159
案例 72 : 常态化开展理论学习, 筑牢党员干部思想理论根基	161
案例 73 : 实地走访怀仁尊屹陶瓷研发有限公司	166
案例 74 : 考察青岛海尔集团, 共探校企合作新篇	167
案例 75 : 怀仁市消防救援大队联合学院共同开展“千人同讲消防安全课”消防安全宣传月活动	172
案例 76 : 加强后勤管理	173
案例 77 : 材料工程系召开教学质量改进专题研讨会	183
案例 78 : 基础消防设施的改造	188
案例 79 : 基础设施维护与管理	190

1. 基本情况

1.1 学校概况

朔州陶瓷职业技术学院是 2020 年经山西省人民政府批准设立、教育部备案的全日制公办高职院校，占地 500 亩，总建筑面积 16 万平方米，总投资 8 亿元，办学规模 5000 人，建有 27 个实训室。学院秉持“为党育人、为国育才”的办学方向和“传承文化、提升技术、弘扬传统、创新创造”的特色文化铸魂育人品牌，遵循“学科建设、人才培养、教学科研、实习实训”四位一体的发展模式，全方位推动高质量发展新篇章。现有校园占地面积 312129.80 平方米，现有各类用于教学、科研、实验、实习等仪器设备的资产值 2118.76 万元，现有纸质图书 229500 册，电子图书 52800 册，共计 282300 册。

1.2 专业设置

目前学院设置三部六系，分别为思政部、基础部、体育部、材料工程系、艺术设计系、工艺美术系、经济管理系、计算机与人工智能系、智能装备系，共开设陶瓷制造技术与工艺、非金属矿物材料技术、硅材料制备技术、计算机网络技术、智能机电技术、电气自动化技术、智能机器人技术、新能源汽车技术等共计 21 个专业。

序号	专业名称	专业代码	专业大类	所属系部
1	非金属矿物材料技术	430605	能源动力与材料大类	材料工程系
2	硅材料制备技术	430607	能源动力与材料大类	
3	新能源材料应用技术	430307	能源动力与材料大类	
4	陶瓷制造技术与工艺	480105	轻工纺织大类	工艺美术系
5	新能源汽车技术专业	460702	装备制造大类	
6	陶瓷设计与工艺	550122	文化艺术大类	工艺美术系
7	书画艺术	550107	文化艺术大类	
8	雕刻艺术设计艺术	550119	文化艺术大类	计算机与人工智能系
9	数字媒体技术	510204	电子信息大类	
10	计算机网络技术	510202	电子信息大类	
11	电子商务	530701	财经商贸大类	经济管理系
12	大数据与财务管理	530301	财经商贸大类	
13	工商企业管理	530601	财经商贸大类	
14	现代物流管理	530802	财经商贸大类	
15	金融科技应用	530202	财经商贸大类	
16	网络营销与直播电商	530704	财经商贸大类	
17	包装艺术设计	550121	文化艺术大类	艺术设计系
18	产品艺术设计专业	550104	文化艺术大类	
19	电气自动化技术	460306	电气信息大类	智能装备系
20	智能机电技术	460302	装备制造大类	
21	智能机器人技术专业	460304	装备制造大类	

图 1 - 1 学院专业设置一览表

序号	专业大类	专业数量
1	财经商贸大类	6
2	电气信息大类	1
3	电子信息大类	2
4	能源动力与材料大类	3
5	轻工纺织大类	1
6	文化艺术大类	5
7	装备制造大类	3

图 1- 2 学院专业大类分布及数量一览表

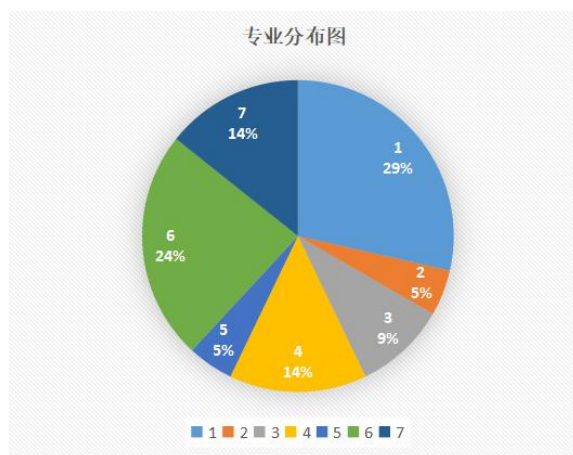


图 1-3 学院七个专业大类分布比例图

1.3 学生情况

2025 年学院在校生规模为 6157 人，其中，2023 级 1948 人、2024 级 1967 人、2025 级 2242 人；汉族 6127 人、藏族 15 人、白族 1 人、回族 2 人、傈僳族 1 人、满族 3 人、蒙古族 3 人、维吾尔族 5 人。分布在材料工程系 911 人、工艺美术系 570 人、艺术设计系 373 人、智能装备系 1369 人、计算机与人工智能系 1607 人、经济管理系 1327 人六个系。



图 1- 4 朔州陶瓷职业技术学院学生情况

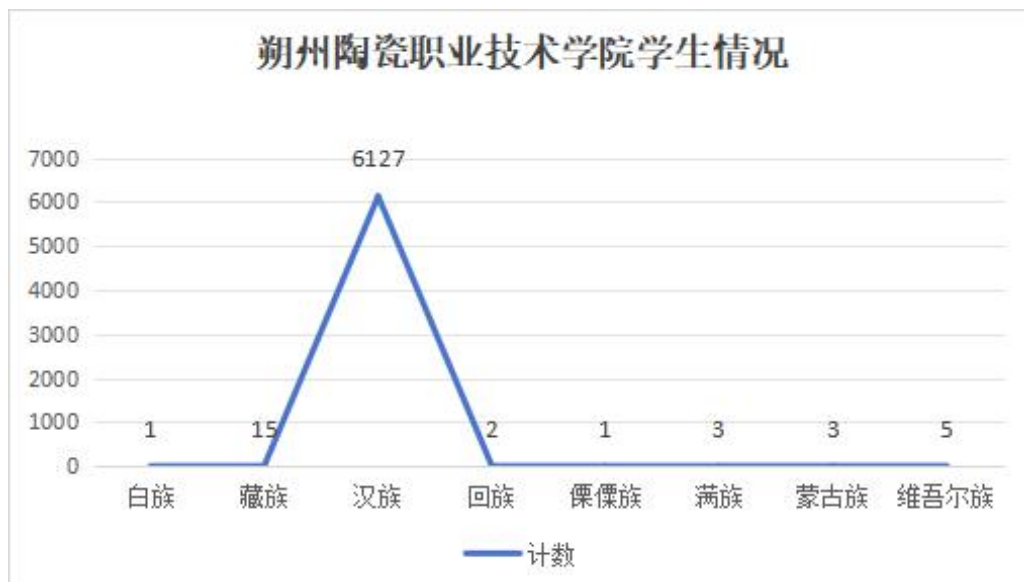


图 1- 5 朔州陶瓷职业技术学院学生民族分布图

1.4 教师队伍

1.4.1 职称结构

学院拥有一支专兼结合、结构合理的教学团队。现有教职工额定编制数 110 人，专任教师 220 人，其中，外聘教师 33 人，聘请行业导师 37 人。专任教师中有副高级 4 人、中级 36 人、初级 22 人，双师型教师 22 人，工匠大师 6 人。

职称等级	人数
副高级	4
中级	36
初级及以下	22
双师型教师	22
工匠大师	6
行业导师	37

图 1-6 专任教师职称等级表

1.4.2 学历结构

学院现有 220 名专任教师，其中具有研究生学位专任教师数为 84 人，占总数的 38.18%。

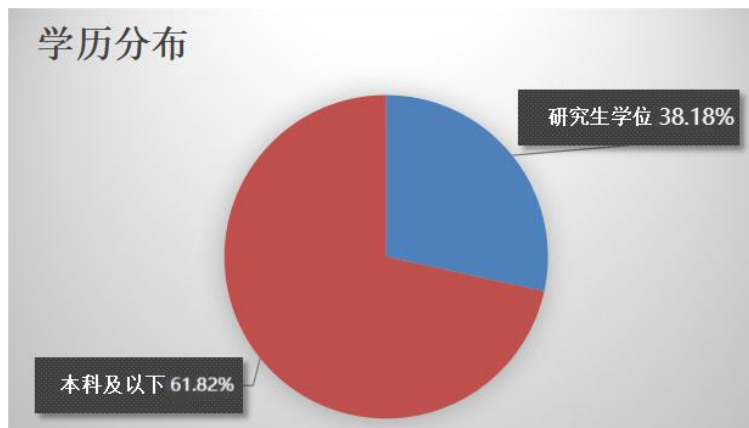


图 1-7 学历分布图

在今后的办学过程中，学院会继续立足实际，基于专业、课程建设和教学工作的需要，不断扩大师资队伍，优化师资结构，增强师资能力，健全师资管理机制，改善师资成长环境。不断学习优秀本科、高职院校办学的成功经验，开展校校、校企合作，在充实教师队伍的同时，优化教师质量、提高师资队伍水平。力争顺利完成在“十五五”期间建设一支师德高尚、业务精湛、富有活力、结构合理、与学校发展及社会需要相适应的师资队伍的目标。

1.5 社会服务

学院以实习为纽带，聚合学院、政府、企业、行业四方合力，紧抓陶瓷产业人才需求旺盛的契机，实现专业、行业、产业的有机融合、教学与实践的无缝衔接，为学生提供获取

宝贵工作经验的机会，为企业输送优秀的技术型、技能型人才。

案例 1：浙江锂威能源科技有限公司与广东华顺金服控股有限公司大同分公司宣讲

为做好 2023 级实习学生服务工作，2025 年 6 月 11 日下午，计算机与人工智能系在学院图书中心小报告厅举办企业宣讲会活动，特邀浙江锂威能源科技有限公司与广东华顺金服控股有限公司大同分公司来院宣讲。本次企业宣讲活动邀请全系 400 余名师生参与，旨在加强校企合作，促进企业与学生之间的深入交流，为学生提供更广阔的职业发展视野和实习机会。





图 1-8 宣讲会现场

此次宣讲会不仅为 2023 级实习生提供了精准的就业信息，更推动学院向“应用型人才培养”目标迈进。通过这样的活动，学生们能够更直观地了解行业动态和企业需求，有助于他们做出更明智的职业规划。计算机与人工智能系将以企业需求为导向，继续深化校企合作，不断探索新的合作模式，为学生提供更多优质的实习机会，培养适应社会需求的高素质应用型人才，为企业和社会的发展做出更大的贡献。

案例 2：学院党委委员、副院长一行人赴青岛海尔集团考察调研

学院党委委员、副院长一行 3 人赴青岛海尔集团考察调研，旨在进一步落实国家职业教育改革部署，助力高素质技术技能人才培养。



图 1-9 赴青岛海尔集团考察调研

一行人先后考察了海尔集团总部、位于胶州区的上合园区以及黄岛区的中德园区，深入了解了海尔集团在工业互联网、智能家居、数字化管理等领域的先进技术和企业文化。海尔集团人力资源经理刘竣生表示，海尔将为朔州陶瓷职业技术学院学生提供实习就业机会，涵盖智能制造、质量管理、设备维护等多个岗位，并依托“海尔班组长培养计划”助力学生职业成长。



图 1-10 参观园区

在座谈会上，海尔集团对我院一行的到访表示热烈欢迎，并详细介绍了海尔集团在智能制造、技术创新及全球化品牌战略方面的成果。双方围绕智能制造人才培养、学生实习就业、技术创新合作等议题展开深入探讨，并达成多项合作意向。海尔领导表示，海尔始终秉持“人单合一”管理模式，注重人才培养与产业需求精准对接，未来希望与学院在订单班培养、实习实训基地建设等方面开展深度合作，共同探索“校企共育、产教共生”的新模式。

此外，一行人还慰问了我院在海尔中德园区中德冰箱互联厂实习的5名学生。大家均表示集团发展前景良好，在实习期间收获颇丰，打算毕业后留企就业。



图 1-11 海尔中德园区中德冰箱互联厂慰问实习学生
案例 3：中国移动通信集团山西有限公司怀仁分公司与方特欢乐世界（大同）旅游发展有限公司宣讲

为做好毕业生就业指导服务工作，2025年3月12日上午，经济管理系在学院图书中心大报告厅举办企业宣讲会活

动，特邀中国移动通信集团山西有限公司怀仁分公司与方特欢乐世界（大同）旅游发展有限公司来院宣讲。本次活动邀请全系 400 余名师生参与，旨在加强校企合作，促进企业与学生之间的深入交流，为学生提供更广阔的职业发展视野和就业机会。

中国移动通信集团山西有限公司怀仁分公司杨经理以专业的视角介绍了通信行业的发展趋势和移动公司在 5G 技术、数字化转型等方面的领先地位。同时，移动公司还为同学们提供了丰富的实习和就业岗位，鼓励同学们将所学专业知识与实际工作相结合，在通信行业中崭露头角。



图 1-12 中国移动通信集团山西有限公司怀仁分公司与方特欢乐世界（大同）旅游发展有限公司宣讲会现场

方特集团人力资源部马经理向同学们详细阐述了企业的发展历程、文化理念、业务范围以及未来规划，还重点介

绍了企业的人才培养体系和实习就业机会，鼓励同学们积极投身于文化旅游产业，在平台上实现自己的职业梦想。

此次宣讲会不仅为同学们提供了解企业的机会，也为企业与学院之间搭建了沟通的桥梁。两家企业共提供 50 个就业岗位。朔州陶瓷职业技术学院经济管理系将继续深化校企合作，为学生提供更多优质的实习和就业机会，培养适应社会需求的高素质应用型人才，为企业和社会的发展做出更大的贡献。

2. 人才培养

2.1 立德树人

立德树人是教育的根本任务，需以思政教育为核心抓手，整合课堂教学、实践育人、校园文化等多元资源，构建全员参与、全过程融入、全方位覆盖的育人格局。坚持将价值引领贯穿人才培养各环节，推动思政教育与专业教育深度融合，引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀、锤炼品德修为，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

2.1.1 加强思政教育，构建思政育人格局

加强思政教育、构建思政育人格局，核心在于立足立德树人根本任务，整合课堂教学、实践体验、校园文化等多元育人载体，推动思政教育与专业教育、日常管理深度融合，形成全员参与、全过程融入、全方位覆盖的育人体系，引导学生坚定理想信念、涵养家国情怀，筑牢思想道德根基。

案例 1：省管干部走进高校讲台 思政课堂焕发新活力

为深入学习贯彻党的二十届四中全会精神和习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神，落实立德树人根本任务，推动优质思政教育资源进校园，11月28日，学院特别举办省管干部进高校讲思政课的宣讲活动，

邀请朔州师范高等专科学校党委副书记、校长朱少英同志为我校师生做专题宣讲会。学院党委副书记、院长李向阳同志主持活动。学院各党支部书记、党员代表、辅导员、思政课教师和学生代表出席学习。



图 2-1 省管干部走进思政课堂

案例 2：学习贯彻党的二十届四中全会精神市委宣讲团报告会

为深入学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神，推动全会精神在学院落地生根、开花结果，11月24日，朔州陶瓷职业技术学院隆重举行学习贯彻党的二十届四中全会精神市委宣讲团报告会。市委宣讲团第六组成员、国家统计局朔州调查队劳动力调查科科长李泽文应邀作专题辅导报告，学院党委委员、副院长田晓宁主持报告会，学院党委班子成员、党支部书记、党务工作者、党员代表及学生代表共200余人参加。整场报告会内容丰

富、阐释精准，与会人员认真聆听、深入思考，纷纷表示深受启发、倍感振奋。大家一致表示，将以此次学习为契机，进一步增强责任感和使命感，把全会精神融入日常工作和学习中，坚定信心、锐意进取，守正创新、务实担当，为学院事业发展和职业教育高质量发展不懈奋斗！



图2- 2学习贯彻党的二十届四中全会精神市委宣讲报告会

案例 3：国旗下的思政课

2025年9月1日至9月15日，学院组织各系开展“国旗下的思政课”，在新旧学生开学期间，凭借“仪式感+教

育性”的双重优势，通过升国旗、唱国歌、主题宣讲、互动分享等环节，让师生在庄重的仪式氛围中感悟

国旗象征意义，深入学习党的创新理论、国家发展成就与时代精神，进一步增强民族自豪感、历史责任感与使命担当意识，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉以实际行动践行“强国有我”的青春誓言。



图 2- 3 党委副书记，院长国旗下的思政课

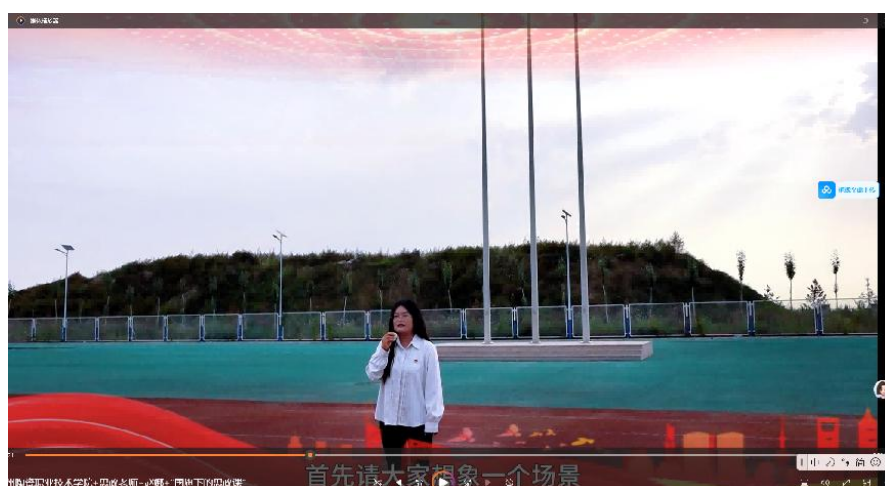


图 2- 4 思政课教师国旗下的思政课

2.1.2 加强德育宣传

学院在立德树人方面注重加强德育宣传，德育宣传既能强化价值引领，帮助学生明晰道德准则、树立正确三观，又能以典型示范凝聚育人合力，推动师生共同提升道德修养；同时，结合高职教育特色的德育宣传，将职业品德与行业规范融入育人过程，为培养德技并修的高素质技术技能人才筑牢思想根基。

案例 4: 从课堂到生活: 节水教育让每滴水都有意义

为充分调动广大学生参与节水宣传、教育和社会实践的的积极性，发挥学校节约用水示范引领作用，学院组织各系开展 2025 年“世界水日”“中国水周”节约用水主题宣传教育活动，进一步教育引导广大青年学子树立节水、护水理念，养成节水良好行为习惯。

分享“节水经验”。鼓励学生收集节水小妙招与朋友、家人、同学等一起提出节水“金点子”，通过微视频进行分享交流，积极为节水“建言献策”，培养节约用水、人人有责的意识。

动手制作节约用水作品。学生动手将节约用水的看法、想法、做法通过手抄报、绘画作品、板报、书法作品等不同方式呈现，让“节约用水”意识入脑入心，成为自觉的行为习惯。



图 2- 5 材料工程系板报



图 2- 6 包装艺术设计 2402 班于依帆绘画作品

水是生命之源是人类赖以生存和发展的
 重要资源随着人口增长和经济
 济社会快速发展水资源短缺回
 护水资源是我们每个人的责任和
 义务我们郑重承诺从自身做起
 从现在做起养成良好的节水习惯
 惜每一滴水

图 2- 7 包装艺术设计 2401 班陈仪婷书法作品



图 2- 8 产品艺术设计 2401 上官静玉手绘宣传报

通过本次“节约用水”主题系列宣传教育活动，进一步深化了广大学生对节约用水重要性的理解和认识，增强了学生们积极参与节约用水行动的自觉性。

下一步，学院将以此次活动为契机，继续将节约用水理念融入日常教育教学的全过程，让节约用水的意识在校园内生根发芽，培养更多具有环保意识和责任感的社会主义建设者和接班人。

2.1.3 加强心理健康教育

2025年度，朔州陶瓷职业技术学院深入贯彻落实国家关于大学生心理健康教育的系列文件精神，秉承“育心育德，陶铸身心”的工作理念，紧密围绕立德树人根本任务，结合职业教育与专业特色，扎实推进心理健康教育工作，全面提升学生心理素养，有效维护了校园和谐稳定。

案例 5: 拓宽宣传渠道，传递心理健康理念

通过形式多样的方式普及心理健康知识，在校园内营造关注心理健康的积极氛围。学院精心编制并发放了心理健康宣传手册，内容贴近学生实际，提供实用的心理调适技巧。同时，组织播放系列心理主题电影，以生动影像引发学生共鸣与思考。此外，学院还专门拍摄制

作了校园宣传视频，通过身边人的讲述，直观传递积极心理理念，增强活动感染力。



图 2- 9 学生三自委员会在食堂向同学发放宣传册



图 2- 10 我的心愿树活动学生作品



图 2- 11 学生在风雨看台观赏影片



图 2- 12 心理宣传短片

案例 6：心理主题活动

利用心理健康活动月、新生开学季等重要节点，开展主题鲜明、形式多样的宣传教育活动，如心理电影展播、我的心愿树、心理漫画大赛、捡秋心理活动等，活动得到了学生的积极响应，有效营造了关注心理健康、积极自助互助的良好校园氛围。

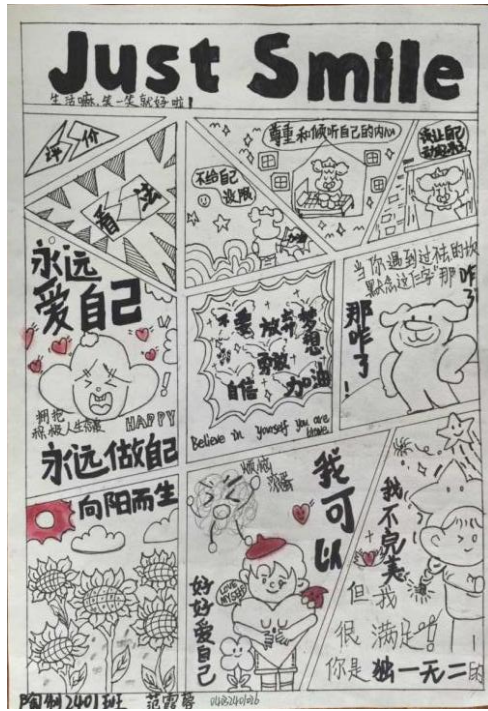


图 2- 13 心理漫画大赛学生作品



图 2- 14 我的心愿树活动现



图 2- 15 捡秋活动学生作品

案例 7：主题教育

各系各班级积极响应学校号召,组织开展了形式多样的心理健康教育主题班会。通过播放心理健康视频、组织小组讨论、案例分析、心理测试等环节,引导同学们深入探讨心理健康问题,分享自己在生活和学习中遇到的心理困惑及应对经验。



图 2- 16 艺术设计系心理健康主题班会

案例 8：辅导员专题讲座

为加强辅导员队伍心理建设，提升心理健康教育能力，本年度先后邀请了校内外老师举办心理专题讲座 3 场。讲座的成功举办，有效提升了辅导员的心理健康管理意识，增强了他们心理问题的发现能力，更是学校持续深化心理健康教育服务建设，全方位守护学生心理健康的重要体现。



图 2- 17 校内老师为辅导员开展心理专题讲座



图 2- 18 校外专家薛榕旭为辅导员开展心理专题讲座

案例 9：家校共育

5月14—15日，聚焦以家庭为本，构建和谐家庭，打造让孩子健康成长的心灵沃土，向学生家长推送了家庭教育公益微课《好爸妈，从不放弃开始》、《接纳生命自然，构建和谐家庭》。云课堂从贴近实际的案例中，带家长们一起了解孩子常见的一些偏差行为，指导家长如何做好孩子的陪练。



图 2- 19 经济管理系学生家长观看公益视频

案例 10：加强危机预防与干预

加强危机预防与干预：坚持心理普查与日常排查相结合。完成了 2025 级新生心理普查，建立心理档案，并开展后续访谈与跟踪关注。严格执行心理危机预警与月报制度，构建了有效的生命防护网。



图 2- 202025 级心理测评结果统计

2.1.4 加强安全教育

为筑牢校园安全防线，强化师生安全与法治意识，学院以加强安全教育为抓手，开展消防安全演练、安全法治教育主题板报创作等系列活动，通过实操体验、文化创作等多样化形式，让学生系统学习安全技能、深化法治理念，切实夯实平安校园建设基础。

案例 11: 材料工程系消防安全活动

为筑牢校园安全防线，强化学生消防安全应急能力，材料工程系全体学生积极参与，在模拟火情疏散、灭火器实操、消防知识问答等环节中认真体验，系统学习火灾预防、初期处置及自救互救关键技能，切实将安全意识内化于心、外化于行。



图 2- 21 消防安全演练现场

案例 12: 材料工程系安全法制活动

为筑牢全系师生安全防线、强化法治意识，材料工程系组织开展安全法治教育主题板报创作活动，以直观生动的视觉形式，将安全知识与法治理念融入校园文化建设，为营造平安、守法的系部环境奠定坚实基础。

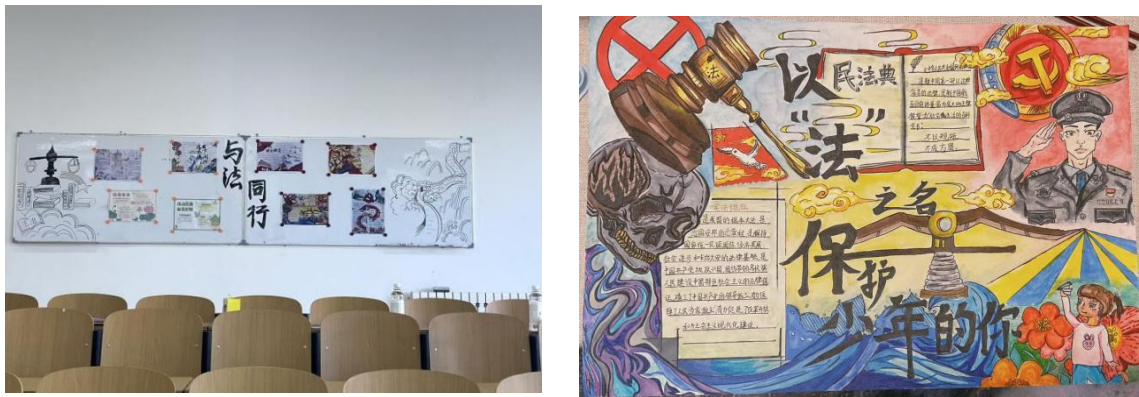


图 2- 22 材料工程系安全法治活动

2.1.5 加强诚信文明教育

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和高校思想政治工作会议精神，围绕“立德树人”的根本任务，坚持把促进家庭经济困难学生成长作为学生资助工作的出发点和落脚点，不断深化资助育人工作成效，学院学生处认真组织开展了 2025 年高校学生资助诚信教育主题活动。

此次资助诚信教育活动形式丰富、覆盖广泛、成效显著。通过政策宣讲筑牢制度认知根基，以创意大赛激发主体参与活力，借心灵树洞传递人文关怀温度，用知识竞答巩固学习实效，多维度、立体化地推进了诚信感恩教育与金融素养提升。活动不仅强化了学生的契约精神、风险防范意识，更深化了资助工作的育人内涵，有效促进了受助学生将感恩之心转化为自强不息、立志成

才的强大动力，营造了诚信立身、感恩回馈、励志奋进的良好校园风尚。

案例 13: 资助政策解读及征信、金融知识普及主题班会

学生处组织并部署各班级开展主题班会，辅导员详细解读国家奖助学金、助学贷款等政策，明确权利义务。重点普及个人征信知识，阐释信用记录对升学、就业、生活的长远影响；结合真实案例讲解金融诈骗常见手段，强调保护个人信息、理性消费的重要性。班会通过互动答疑、案例警示，显著提升了学生对资助政策的理解深度，强化了珍爱信用、防范风险的责任意识，为诚信申助、履约还款奠定了坚实基础。



图 2- 232025 年资助政策解读及征信、金融知识普及主题班会

班会记录

一、基本信息

- 主题：资助政策解读及征信、金融知识普及
- 主持人：乔玲锦
- 时间：2025年6月10日
- 地点：6号楼410
- 参与人员：包装2301班全体学生

二、班会内容

（一）资助政策解读

介绍国家奖学金、助学金、生源地助学贷款等政策，说明申请条件、流程与资助金额；同时讲解学校校内奖学金、勤工助学岗位等帮扶措施，强调其对困难学生的支持作用。

（二）征信知识普及

阐述征信重要性，说明良好征信在贷款、信用卡办理等场景的意义；讲解征信记录内容与查询方式，提醒定期关注信用状况；强调按时还贷、保护个人信息等维护征信的要点。

（三）金融知识分享

列举网络贷款诈骗、校园贷陷阱等常见金融诈骗类型及案例；给出防范建议，如选择正规平台、理性消费、不轻信“低息贷款”；倡导合理规划收支，树立正确理财观念。

（四）互动答疑

针对同学提出的资助申请细节、征信异议处理等问题进行解答，现场交流氛围良好。

三、班会总结

主持人强调资助政策的帮扶意义与征信、金融知识的重要性，鼓励同学合理利用资源，提升风险防范意识，会后有疑问可随时沟通。

图 2- 24 艺术设计系包装 2301 班班会记录

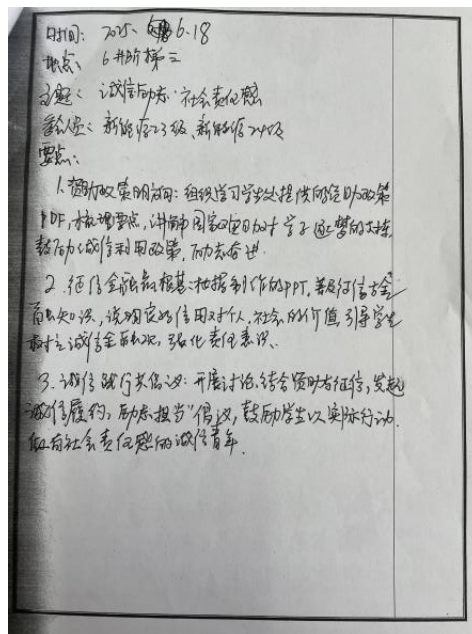


图 2- 25 材料工程系新能源材料 23 级、24 级班会记录

案例 14 “诚信立德”短视频创作大赛

大赛以“诚信立德”为核心，鼓励学生围绕资助诚信、守约践诺、感恩社会等主题进行短视频创作。学生积极参与，提交作品形式多样，内容生动展现了对诚信内涵的理解与践行决心。大赛以学生喜闻乐见的形式深化了诚信教育，激发了内生动力，营造了“学诚信、讲诚信、践诚信”的浓厚校园文化氛围。



图 2- 26 系部学生短视频创作

案例 15: “资助育人，心灵树洞”活动

活动设立“心灵树洞”渠道，为受助学生提供安全、匿名的倾诉空间。专业心理辅导老师和资深资助工作者担任“树洞守护者”，倾听学生在学业压力、人际交往、感恩回馈、未来规划等方面的困惑与心声，给予情感支持、政策解答和成长建议。活动聚焦“资助”与“育人”结合，传递学院关怀，有效疏解了部分学生的心理压力，引导其以积极阳光的心态面对挑战，将感恩之情转化为自强奋进的实际行动，提升了资助工作的温度与深度。



图 2- 27 资助育人，心灵树洞

案例 16：“诚信感恩、励志成才”答题活动

利用线上平台组织开展专题知识竞答，题库涵盖国家资助政策要点、征信常识、金融安全知识、校规校纪（诚信相关）、感恩励志典型事迹等内容。活动寓教于赛，学生参与热情高涨，答题过程既是知识普及的过程，

也是自我教育的过程。活动有效检验并巩固了前期教育成果，引导学生自觉将诚信感恩意识内化于心、外化于行，明确了将外在资助转化为内在动力、努力成才报国的奋斗目标。

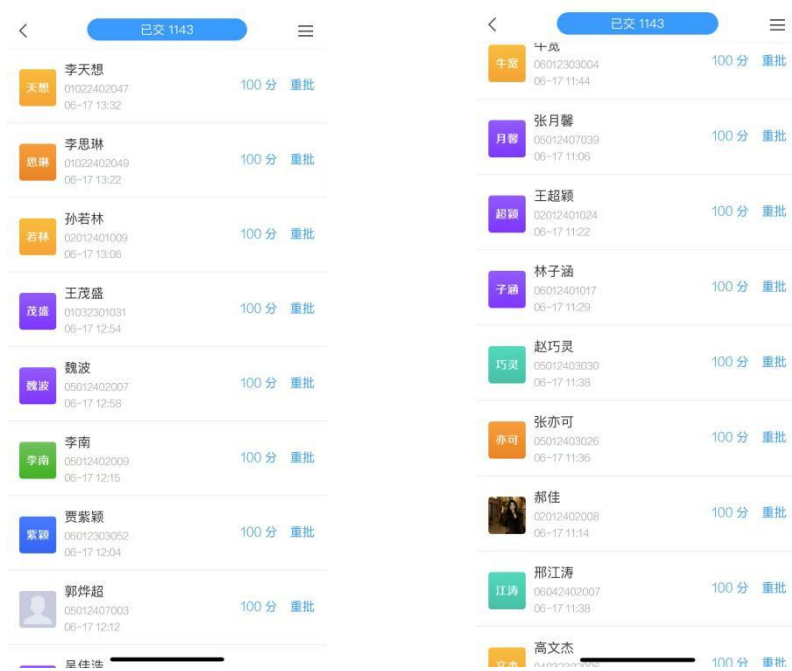


图 2-28 2025 年资助诚信教育“诚信感恩、立志成才”答题活动

2.1.6 加强文化教育

为加强文化教育、丰富校园文化生活并助力学生成长，学院材料工程系与经济管理系分别开展特色活动——材料工程系举办第三届文艺晚会，以多元精彩表演展现学子风采、彰显集体风貌；经济管理系开展职业规划大赛及专题讲座，引导学生规划学业与职业发展，多维度营造积极向上的校园文化氛围。

案例 17: 材料工程系第三届文艺晚会

为丰富师生校园文化生活，展现材料工程系学子青春风采，2025年10月30日，材料工程系第三届文艺晚会成功举办。晚会现场节目形式多样、内容鲜活，师生们通过歌曲、舞蹈、小品、乐器演奏等精彩表演，既传递了对校园生活的热爱，也彰显了材料工程系积极向上的集体风貌，为现场观众带来了一场沉浸式的文化盛宴。

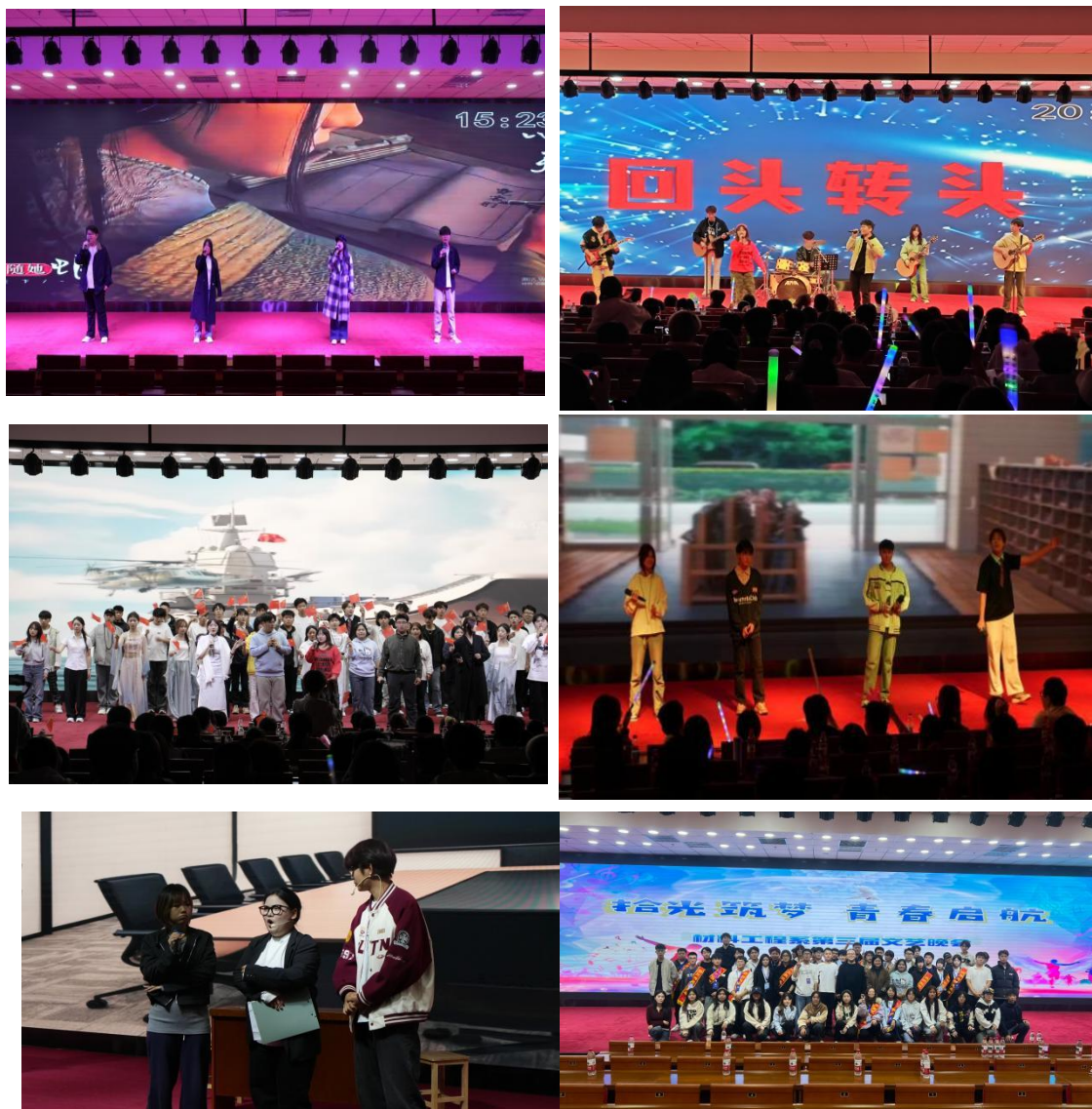


图 2- 29 材料工程系第三届文艺晚会现场

案例 18：“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”——经济管理系第一届职业规划大赛



图 2- 30 经济管理系第一届职业规划大赛现场

案例 19：经济管理系举办大学生职业生涯规划专题讲座

11 月 20 日下午，为激发学生尽早规划学业生涯、职业发展，经济管理系为 24 级财务管理专业学生举办职业生涯规划专题讲座。



图 2- 31 大学生职业生涯规划专题讲座现场

2.2 专业建设

学院立足地方产业发展需求，精准发力推动学院内涵建设提质增效。优化专业布局，重点做强陶瓷设计与工艺、陶瓷制造技术与工艺、硅材料制备技术、包装艺术设计文创包装产业、产品艺术设计等核心专业，加大资源投入，将包装艺术设计培育为校级重点特色专业，产品艺术设计对接省级一流专业建设标准，形成“一重点带一特色”的专业发展态势。同时，积极申报公共艺术设计三年制新专业，专业布局更趋合理。

学院聚焦 2025 年材料工程系陶瓷制造技术与工艺专业牵头联合非金属矿物材料技术专业、陶瓷设计与工艺专业建设陶瓷制造技术与工艺专业群。重点打造陶瓷制

造技术与工艺品牌专业。通过整合专业资源，构建课程共享、师资协同、实践联动的一体化教学体系，强化产教融合与校企合作，推进“岗课赛证”综合育人。依托地方陶瓷产业优势，建设高水平实训基地，开发模块化课程，提升学生实践能力与职业素养。持续优化人才培养方案，融入绿色制造与智能制造理念，培养适应行业转型升级需求的高素质技术技能人才，全面提升专业群服务产业发展能力。

2.2.1 贯通培养

学院始终锚定立德树人、全面育人的根本目标，持续推进职业教育教学改革创新；坚守职业教育的核心办学方向，积极探寻素质教育落地的全新路径；全力促进教育资源均衡与教育公平，健全职业教育育人体系，为学子的成长成才搭建更多优质发展平台；紧密对接山西省社会建设进程与产业升级转型需求，优化专业布局、革新教学方案，全面深化校企协同合作，定向培育高端技术技能型人才；稳步提升职业院校办学能级与教育教学质量，增强职业教育对地方经济社会发展的服务贡献力与行业影响力。

为落实校内专任教师与校外行业大师协同带教的育人模式，学院专门聘请了来自不同地区、不同办学类型

院校，且兼具高级职称与丰富中学管理经验的陶瓷领域专家，担任专科生实践指导导师，由其负责部分实践课程的教学工作，以及陶瓷类作品创作的专项指导。同时，学院强化本专业与各合作企业的常态化对接与深度联动，在实习实训、岗位见习、科研项目申报、教学成果孵化乃至毕业生就业推荐等领域，开展更广维度的协同合作。

（1）高端技术技能人才贯通培养专项工程

学院将山西省内重点中等职业学校作为核心生源输送单位，联合优质普通高中、本科高等院校及国内外优质企业，筛选出与区域产业发展高度适配的优势专业，开展高等职业教育阶段的人才培育工作。

为积极响应省教育厅相关政策文件要求，进一步打通中、高等职业教育的衔接通道，学院已与大同市职业教育中心、大同市第二高级职业中学校、平遥现代工程技术学校、介休市职业中学校、长治市职业高级中学、沁水县职业中学、乡宁县职业中学、侯马市职业中专学校等院校，签订了“三二分段”五年制职业教育人才培养意向书及校校合作框架协议；此外，还与应县职业技术学校正式签订了五年制教育衔接贯通人才培养合作协议。

中高职贯通培养：加强与中等职业学校的合作，开展中高职贯通培养试点工作。共同制定人才培养方案、课程标准和考核评价标准，实现中高职课程的有效衔接和教学资源的共享。

高职本科贯通培养：积极探索高职本科贯通培养模式，与本科院校合作开展“3+2”或“2+2”等形式的贯通培养项目。在培养过程中，注重学生基础知识和专业技能的培养，加强实践教学环节，提高学生的综合职业能力和创新能力。

2.3 课程建设

在课程建设方面，学院坚持把立德树人作为根本任务，持续加强思政课程建设，结合教学实际及社会发展需求进行教学改革和数字化教学资源建设。学院全面启动以《陶瓷坯釉料制备技术》为核心的专业课程数字化建设工程。积极推进3门在线课程的资源开发，探索AI技术在教学设计与互动环节的创新融合，以此作为数字化教学资源建设与“三教改革”的重要抓手。相关工作已按计划完成前期规划与部分资源建设，预计将为智慧教育平台提供全新内容，并进一步辐射虚拟仿真实训、课程思政与通识教育体系改革，为构建新质课程集群奠定坚实基础。

2.3.1 思政课程建设

学院鼓励教师挖掘每门课程的思政元素，德育手段：推行“德育 + 专业”融合，通过绿色设计、非遗传承等主题教学及公益设计实践，实现“学中育”。如在《艺术设计概论》中融入中国传统包装文化的传承与创新，培养文化自信；在《产品造型设计》中强调环保设计、社会责任，引导学生树立“绿色设计”理念；将思政教育自然融入专业教学，避免“两张皮”。

案例 20：思政课教师集体备课

不断提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。思政部严格落实每周五集体备课制度，组织全体思政教师围绕教学重点难点、学生思想实际和社会热点问题，开展集中研讨、集体磨课、示范说课等活动，系统梳理教学内容、优化教学设计、打磨教学案例、完善课件教案，努力把党的创新理论讲深、讲透、讲活。通过集体备课，统一教学大纲、统一重难点把握、统一价值导向，推动思政小课堂与社会大课堂有机融合，不断提高课堂教学质量和育人实效，切实把思政元素更好地融入课堂教学全过程，引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。



图 2- 32 思政课教师集体备课

2.3.2 教学改革

“三教”改革与课堂创新：聚焦教师、教材、教法改革，推行“项目化教学”“案例式教学”“翻转课堂”，鼓励教师运用数字化工具（如犀牛设计软件、3D 建模工具）开展实操教学；强化课堂互动性与实践性，将企业真实设计项目拆解为课堂教学任务，实现“教、学、做”一体化。

通识教育与实训基地建设：开设《陶瓷制作与欣赏》等通识课程，提升学生综合素养；拓展校外实训基地，共建校内外实训场地，满足学生顶岗实习、项目实战需求，以学生为中心、项目为载体、创新为导向，对接产业需求，强化实践与创新能力培养。

教学内容改革：紧密结合经济社会发展需求和行业企业实际，及时更新教学内容，将新知识、新技术、新工艺融入教学过程中。打破传统学科体系的束缚，加强课程之间的整合与融合，构建以能力培养为核心的模块化课程体系。增加实践教学比重，突出学生实践能力和创新能力的培养。打造精品核心课程群——包装艺术设计专业重点建设《包装结构设计》《包装印刷工艺》，产品艺术设计专业重点建设《产品造型设计》。

教学方法改革：推行案例教学法、情境教学法等多种教学方法，引导学生积极参与课堂讨论和实践操作，提高学生的学习积极性和主动性。充分利用现代信息技术，开展线上线下混合式教学、虚拟仿真教学等，拓展教学空间和时间，提高教学效果和质量。加强课程考核方式改革，建立多元化的考核评价体系，注重过程性考核和能力考核，全面评价学生的学习成果。学院共建16个专业工作室，采用“师徒制”，依托大师授课、实现教学、科研、产业一体化。

教学管理改革：完善教学管理制度，加强教学过程的规范化管理，建立健全教学质量监控与保障体系。加强对教学计划、教学大纲、教案、课堂教学、实践教学等各个教学环节的监督和检查，及时发现和解决教学中存在的问题。

2.3.3 数字化教学资源建设

案例 21：材料工程系召开 AI 赋能教学形态座谈会

2025 年 9 月 4 日，材料工程系组织了一次 AI 赋能新形态教学的教师座谈会。教务处主任、各系教师代表及本系全体教师参加了本次座谈会，会议还特意邀请智慧树平台相关技术人员对如何进行操作和运用做了详细介绍，为教师课程优化与教学质量提升提供了新的思路。



图 2- 33 材料工程系召开 AI 赋能教学形态座谈会现场

2.4 教材建设

教材选用原则：优先选用国家级规划教材、获奖教材以及行业内权威教材，确保教材的质量和权威性。同时，根据专业发展和教学实际需求，适当选用具有地方

特色和校本特色的教材，以增强教学内容的针对性和实用性。

教材编写与更新：鼓励教师积极参与教材编写工作，结合各系的专业特点和教学实践经验，编写具有创新性和实用性的教材。教材编写过程中，要注重融入最新的行业动态、案例和技术，使教材内容与时俱进。定期对现有教材进行评估和更新，确保教材内容的准确性和时效性。

教材形态多元化：除了传统的纸质教材外，积极推广使用电子教材、网络教材、融媒体教材等新业态教材。这些教材具有互动性强、资源丰富、更新便捷等优点，可以更好地满足学生的学习需求和个性化学习特点。

2.5 教师队伍建设

为打造高素质专业化教师队伍，夯实教育事业高质量发展根基，加强系部教师队伍建设工作，学院强化师德师风建设，筑牢育人思想根基，坚持把师德师风建设摆在教师队伍建设首位，将师德教育纳入教师培训必修内容。通过组织师德专题讲座、优秀教师事迹宣讲会、师德警示教育等活动，引导全体教师树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉遵守师德规范，恪守育人初心，争做“四有”好老师。

提升专业能力素养，优化师资配置结构建立教师专业发展长效机制，鼓励教师参与继续教育、专业技能培训、学术交流研讨及校企实践锻炼，推动教师专业知识更新与教学技能提升，以适应新时代职业教育改革发展需求。同时，立足系部学科专业布局，科学统筹师资力量，优化各学科教师配比，完善教师队伍建设，确保师资配置与教学科研、人才培养需求相匹配。

健全考核激励机制，增强教师职业荣誉感，完善教师职称评定、绩效考核评价体系，将教学成效、科研成果、育人实绩等纳入考核评价核心指标。对在教学改革、科研创新、学生管理等工作中表现突出的教师，予以表彰奖励，并在职称晋升、评优评先、项目申报等方面给予倾斜，切实增强教师的职业认同感、归属感与荣誉感，激发教师队伍干事创业的内生动力。

创新培训模式方法，提高教师培训实效依托现代信息技术手段，构建线上线下混合式教师培训体系。整合优质数字化教育资源，搭建线上学习平台，开设专题网课、直播课程等，满足教师碎片化学习需求；同步组织线下集中培训、教学实操演练、校本教研研讨等活动，实现线上学习与线下实践有机结合，提升教师培训的针对性与实效性。

在“双师型”教师培养方面，支持教师参与行业实践，并鼓励教师将企业案例融入教学。同时，常态化组织教学研讨，支持教师申报教研课题、发表论文与参加教学能力比赛，为教师个人发展与年度考核提供支撑，建立“教学 + 科研 + 实践”三位一体的教师年度考核体系，将校企合作项目成果、学生竞赛指导成绩、实训基地建设贡献纳入考核指标；对考核优秀的教师给予表彰奖励，优先推荐职称晋升、外出培训，激发教师队伍活力。

我院持续加强教师队伍建设，推动教师专业化水平与创新能力同步提升、双向赋能。思政部专任教师赵娜获得右玉精神赛讲比赛中获得三等奖；工艺美术系专任教师马芳在未来设计师全国高校数字艺术设计大赛中斩获省赛二等奖；专任教师白月陶瓷作品入选第十四届全国美展复评（进京作品）；艺术设计系专任教师王俊宇在朔州市第四届职业技能大赛花艺赛项中荣获一等奖，2名教师荣获朔州市工艺美术大师称号，怀仁市陶瓷艺术大师称号。充分展现了我院教师过硬的教学素养与专业能力。

案例 22：《陶瓷艺术设计的传承与创新思维》为主题的专题讲座

为提高教师素质能力，工艺美术邀请中国工艺美术大师、中国陶瓷艺术大师、北京城市学院教授陈烈汉亲临课堂，为

工艺美术系广大师生带来了一场以《陶瓷艺术设计的传承与创新思维》为主题的专题讲座。工艺美术系师生齐聚一堂，共同聆听了这场思想与艺术交融的学术报告。



图 2- 34 《陶瓷艺术设计的传承与创新思维》为主题的专题讲座

案例 23：青年教师公开课

7月初，工艺美术系举办了教师公开课展示活动。王璟讲授课程为《陶瓷装饰彩绘》，王老师用通俗易懂的话语为老师们讲解了陶瓷釉上彩的工艺技法——新彩的由来以及绘制过程，为下一步的实践操作奠定了理论基础，随后教师王小坤、王颖进行展示，王小坤老师授课内容为《形式美法则——对称与均衡》，运用恰当的生活案例，较好地阐述了对称与均衡的定义以及对称的相关分类，专业术语表达清晰完整，板书设计合理；王颖老师授课内容为《素描》，课件准备充分，从素描的概述、常用工具、分类以及实操方面进行讲解，并穿插示范了排线的方法，体现了专业性。



图 2- 35 青年教师公开课现场

教师刘倩倩、刘宇宇进行公开课展示。刘倩倩老师授课内容为《书法中的章法》，以定义为切入点，继而讲解了章法的三种类型，配以书法作品和书家的书论做说明，条理清晰，教学环节设计完整。同时展示了陶瓷

书法的相关作品，拓宽视野。刘宇宇老师授课内容为《书法艺术鉴赏》，先讲解了书法的四要素——笔法、字法、墨法、章法的相关知识，其次讲解了鉴赏书法作品的步骤，最后以王羲之《兰亭序》和张旭《古诗四帖》为例进行鉴赏，传授学生具体方法，教姿端庄，语调抑扬顿挫。工艺美术系负责人李帅做了点评，肯定了刘宇宇老师的专业技能，对其上课的亮点进行表扬，同时提出了不足之处与改进方法，激励各位老师磨练自身技能，以期为学生带来受益匪浅的课堂。最后工艺美术系主任李帅老师总结，四位老师的专业扎实，教学环节设计完整，接下来要进一步提高教学能力，探索教育教学新篇章。

案例 24：赴山东威海、青岛参加津鲁五校 2026 届毕业生秋季就业双选会

学院聚焦人才培养与师资建设重点，主动拓展合作渠道。赴山东威海、青岛参加津鲁五校 2026 届毕业生秋季就业双选会，积极对接当地优质企业与高校，为院校引进高素质人才、拓展校企合作渠道搭建桥梁。在双选会期间，详细介绍学院专业特色、人才培养模式与就业保障政策，吸引了多家企业与优秀人才关注，为学院后续人才队伍建设与校企合作深化奠定了良好基础。



图 2- 36 双选会现场

2.6 实训基地建设

实训中心是学院的主要实训教学基地，内含雕刻艺术实训室、陶艺拉坯实训室、陶瓷彩绘实训室、产品设计实训室、书画艺术实训室、计算机实训室、陶瓷烧成车间、陶瓷原料制备车间等场所，学院另设有多功能实验室，用于窑炉烧制教学。



图 2- 37 多功能实验室柴窑



图 2- 38 多功能实验室电窑



图 2- 39 学生装窑实践



图 2- 40 陶瓷彩绘实训室



图 2- 41 雕刻实训室一



图 2- 42 拉坯实训室一



图 2- 43 文化创意实训室



图 2- 44 产品综合实训室



图 2- 45 修模翻模实训室



图 2- 46 计算机实训室



图 2- 47 包装艺术实训室



图 2- 48 包装综合实训室



图 2- 49 产品设计实训室



图 2- 50 书画艺术实训室

2.7 科教融汇

学院鼓励教师积极开展科研工作，将科研成果转化为教学内容和教学资源，丰富教学素材，提高教学的科学性和前沿性。引导学生参与教师的科研项目和科研活动，培养学生的科研兴趣和科研能力，提高学生的创新思维和实践能力。

教学推动科研：突破了 1 个省级课题《PPP 框架下高职院校校企政合作机制研究》，发表了 4 篇省级以上论文，在教学过程中，关注学生的学习需求和行业企业的实际问题，为教师的科研工作提供选题方向和研究思路。

学院加强与企业、科研机构的合作，同时，将企业的实际项目引入教学过程中，作为学生的实践教学内容，提高学生的实践操作能力和解决实际问题的能力，实现学校、企业和科研机构的互利共赢。

案例 25：“展望未来，青春起航”经济管理系举办企业宣讲会



图 2- 51 企业宣讲会现场

2.8 技能大赛（含创新创业比赛）

学院鼓励教师指导学生参加技能大赛，通过指导比赛，教师可以及时了解行业的最新技术和发展动态，提高自身的实践教学能力和专业水平。将技能大赛与专业教学有机结合，形成赛教融合的人才培养模式。在教学过程中，引入技能大赛的标准和规范，按照比赛的要求组织教学和实践训练。通过举办技能大赛方式，为广大技能从业者搭建了展示专业才华、切磋实操技艺的舞台，帮助参与者明确能力短板、激发进取动力，积累职业荣誉与行业人脉，增强职业认同感和自信心；也为组织或行业选拔出高素质技能人才，充实人才储备、优化梯队建设，通过树立技能标杆营造重视技能、崇尚实干的良好氛围，推动技术创新与技能水平整体升级，最终实现以赛促学、以赛促练、以赛促干。

案例 26：材料工程系技能活动多项比赛

2025年5月26日材料工程系将陶瓷技能活动月比赛分为五个小赛项，分别为：“陶瓷知识快问快答赛”、“陶瓷文创设计赛”、“陶瓷石膏模具造型设计赛”、“陶瓷缺陷诊断赛”、“釉料DIY实验室赛”的活动形式，积极鼓励同学们充分发挥想象力，在陶瓷制造过程中实现技术与艺术的碰撞，展现个人风采。丰富课外生活，在实践中锻炼专业技能，感受陶瓷艺术的魅力。



图 2- 52 材料工程系技能活动比赛现场

案例 27: 怀仁市首届职业技能大赛

2025 年 6 月 3 日至 4 日，由怀仁市人力资源和社会保障局主办，怀仁市就业创业服务中心协办的怀仁市首届职业技能大赛举行，陶院学生在这场技能盛会中为学院再添光彩。材料工程系陶制 2302 班高文杰同学凭借出色的技艺，在陶瓷彩绘项目中脱颖而出，荣获该项目三等奖，展现了新时代技能人才的风采。





图 2- 53 怀仁市首届职业技能大赛比赛现场

案例 28：技能大赛荣获佳绩

材料工程系陶瓷制造技术与工艺 2302 班高文杰同学的陶艺作品成功入围第二届大学生陶艺作品展，为学院在传统工艺领域的人才培养成果再添有力佐证。材料工程系长期深耕陶瓷专业人才培养，以传统工艺传承+现代设计创新为核心，将非遗技艺传承与创新实践能力培养融入教学各环节，此次入选正是学院传统工艺方向实践育人成果的生动体现。

作品名称	涟漪
作品类别	文脉
学校	朔州陶瓷职业技术学院
指导教师	白月

入围通知

关于第二届全国大学生陶艺作品展 入围作品邮寄及相关事宜通知

尊敬的参展作者：
恭喜您的作品入围本次作品展！邮寄作品前，请务必仔细阅读附件1-附件3，并按以下要求执行：

一、材料准备与提交

- 1.填写附件1《作品运输表》
- 2.仔细阅读附件2《寄送作品须知》
- 2.签署附件3《艺术品借展承诺书》

二、作品寄送须知

- 1.收件时间：11月6日-11月13日（逾期未视为放弃参展）
- 2.运输与费用：蒙德镇市内作者：自行负责作品选件及运费；蒙



图 2- 54 陶院学子入围第二届大学生陶艺作品展

案例 29：第十七届全国大学生广告艺术大赛山西赛区



图 2- 55 第十七届全国大学生广告艺术大赛山西赛区获奖证书

案例 30：山西省第十九届职业院校技能大赛短视频创作与运营赛项



图 2- 56 山西省第十九届职业院校技能大赛短视频创作与运营赛项获奖证书

案例 31：承办山西省第十九届职业院校技能大赛传统工艺与产品设计赛项

2025年11月12至14日，由山西省教育厅、山西省人力资源和社会保障厅、山西省总工会、共青团山西省委、山西省中华职业教育社共同主办，朔州陶瓷职业技术学院、朔州工匠学院承办的山西省第十九届职业院校技能大赛传统工艺与产品设计赛项在我院成功举办。

朔州市教育局党组成员、副局长荆斌，朔州市总工会党组书记、常务副主席刘虹，朔州市人力资源和社会保障局副局长史玉文，共青团朔州市委宣传部负责人柳姝等领导以及朔州陶瓷职业技术学院党委副书记、院长李向阳，党委委员、副院长田晓宁，党委委员、党委办公室主任孟树斌出席开幕式。



开幕式现场



图 2- 57 山西省第十九届职业院校技能大赛传统工艺与产品设计赛项比赛现场

朔州陶瓷职业技术学院党委委员、副院长田院长代表学院致欢迎词，他表示学院高度重视本次大赛，为大赛筹办进行了精心布置与安排，从对接各参赛队伍、物资供应、餐饮安排、到赛事场地及开幕式布置，学院在各方面都竭尽全力，精心考虑，力求把本次大赛办好办细，为参赛选手提供一个良好的竞赛环境。

朔州市教育局党组成员、副局长荆斌在讲话中指出，传统工艺与产品设计作为传统工艺与现代艺术的结合体，承载着文化传承与创新的重要使命。它要求设计师不仅要具备扎实的专业技能，还要具备敏锐的时代洞察力、深厚

的文化底蕴和独特的审美视角。希望各位参赛选手不断提升自己的政治素养和专业技能，将所学知识与设计理念融入作品中，创作出既有创意又具实用性的设计作品。

来自全省 17 所院校的一百多位参赛选手参加本次比赛，参赛选手们竞赛全程严谨认真，操作规范，展现出扎实的专业素养、娴熟的技能操作和良好的竞赛风貌。全体裁判坚持标准、严格执裁，整个比赛过程规范、有序。大赛工作人员与志愿者认真负责，组织协调周密，保障了比赛的圆满完成。

本届比赛的举办，不仅创作出一批优秀的作品，激发了广大师生的创作积极性，还促进了各职业院校和参赛选手之间的交流与学习，为传统工艺与产品设计领域创新发展注入新的活力，为行业培养更多优秀人才，助力地方经济发展。

案例 32：承办第十一届全国陶瓷行业职业技能竞赛暨 2025 年全国轻工业陶瓷行业职业技能竞赛山西、宁夏、新疆赛区预赛

2025 年 11 月 4 日—5 日，由怀仁市人民政府主办，怀仁市工业和信息化局与朔州陶瓷职业技术学院承办，朔州市陶瓷行业协会与怀仁市陶瓷行业协会协办的 2025 年全国行业职业技能竞赛 — 第十一届全国陶瓷行业职业

技能竞赛暨 2025 年全国轻工业陶瓷行业职业技能竞赛山西、宁夏、新疆赛区预赛在朔州陶瓷职业技术学院隆重举行。本次赛事以“绿色发展，科技未来”为主题，汇聚陶瓷行业技能人才，搭建起交流学习、比拼技艺的高端平台，为推动我国陶瓷行业高质量发展注入新活力。

大赛开幕式由怀仁市市委常委、副市长田勇主持。中共怀仁市委副书记、市长王国文，朔州陶瓷职业技术学院党委副书记、院长李向阳，朔州陶瓷职业技术学院党委副书记张金凤，朔州陶瓷职业技术学院党委委员、副院长田晓宁，怀仁市工业和信息化局党组书记、局长尹高峰，朔州市陶瓷协会会长蔡懿霞，朔州市陶瓷协会秘书长李兴，怀仁市陶瓷协会秘书长马有等领导嘉宾出席开幕式。

比赛现场，七个赛项的选手们各展所长，充分发挥专业技能。从晨光微露到暮色降临，选手们历经长达八小时的连续竞技，始终保持着高度的专注与热情。他们以匠心守初心，用精湛的技艺诠释着对陶瓷文化的热爱与传承。



图 2- 58 第十一届全国陶瓷行业职业技能竞赛暨 2025 年全国轻工业陶瓷行业职业技能竞赛山西、宁夏、新疆赛区预赛
比赛现场

未来，学院将继续发挥专业优势，定期举办高水平陶瓷技能大赛，以赛促教、以赛促练、以赛促学，搭建技能展示与交流提升的优质平台。同时深化产教融合、校企合作，通过大赛凝聚行业资源、锤炼过硬本领，为培养更多高素质陶瓷技能人才贡献力量，助力我国陶瓷产业在新时代焕发新的生机与活力。

案例 33：第十九届“挑战杯”山西省大学生课外学术科技作品竞赛

2025 年 6 月 6 日至 7 日，由团省委、省科协、省教育厅、省社科院（省政府发展研究中心）、省总工会和省学联在太原理工大学共同主办的第十九届“挑战杯”山西省大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛中，我院学子表现

优，荣获一项人工智能赛道二等奖、两项红色专项赛道三等奖的佳绩。



图 2- 59 第十九届“挑战杯”山西省大学生课外学术科技作品竞赛

本届“挑战杯”以“青春为中国式现代化挺膺担当”时代主题，与山西省“五小”创新大赛相结合，围绕推动高质量发展、深化全方位转型现实需要，设置自然科学类学术论文、科技发明制作、哲学社会科学类社会调查报告等 3 个主体赛道和“人工智能+”、红色专项活动等 2 个专项赛道。大赛吸引全省 58 所高校、9 万余名师生热情参与，创作作品 1.1 万件，其中，280 件入围主体赛和“人工智能+”专项赛终审决赛。智能装备系教师刘竞之指导，李鹏程、张炜同学完成的项目《基于混合算法的大同煤炭智能运输优化系统》，荣获“人工智能+”赛道二等奖。

该项目聚焦我省煤炭运输核心产业，运用人工智能混合算法优化物流效率与成本，展现了服务地方发展的创新实践能力。团委教师潘亚丽指导，任雪婧、景伟真、李婧同学完成的项目《研究驱动与乡村振兴：大学生视角下红色旅游资源的开发策略-基于鹅毛口教育基地的实证分析》，荣获“红色专项”活动三等奖。该项目立足鹅毛口教育基地，探索红色旅游资源在驱动乡村振兴中的活化利用与创新开发路径，为红色基因的传承与乡村发展贡献了青春智慧。材料系耿宏伟、夏晓艳等教师指导，蒋茹淇、范霞蓉等同学共同完成的《传承红色基因，凝聚青春力量》项目，荣获“红色专项”活动三等奖。该项目紧扣时代主题，通过深入挖掘和生动阐释红色精神内涵，探索青年一代如何有效传承红色基因，并将其转化为投身强国建设、民族复兴伟业的磅礴青春力量，立意深远，感染力强。此次佳绩是我院深化创新创业教育、强化实践育人的成果体现，凝结着指导教师的辛勤付出与学子的创新智慧。下一步学院团委继续重视学生创新能力的培养，为学生搭建了丰富的实践平台，提供全方位的支持与指导，激励更多学子勇攀科创高峰，在服务发展与传承文化中贡献青春力量。

案例 34：跨系合作结硕果朔州陶院荣获大广赛省级奖

学院经济管理系（李亚星、王嘉鑫、田东旭、曹秀瑛）与计算机系学生（孟繁杰）携手组队参赛，凭借出色的创意与协作，荣获三等奖！

第17届全国大学生广告艺术大赛山西赛区获奖名单

序号	作品名称	指导教师	参赛单位	获奖等级
1	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
2	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
3	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
4	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
5	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
6	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
7	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
8	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
9	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
10	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
11	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
12	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
13	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
14	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
15	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
16	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
17	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
18	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
19	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
20	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
21	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
22	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
23	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
24	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
25	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
26	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
27	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
28	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
29	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
30	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
31	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
32	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
33	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
34	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
35	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
36	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
37	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
38	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
39	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
40	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
41	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
42	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
43	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
44	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
45	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
46	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
47	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
48	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
49	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
50	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
51	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
52	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
53	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
54	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
55	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
56	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
57	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
58	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
59	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖
60	《“你”和“我”》	田东旭	朔州职业技术学院	三等奖

图 2- 60 跨系合作结硕果朔州陶院荣获大广赛省级奖

比赛中，同学们跨系合作、各展所长，将经济管理领域的策略思维与计算机专业的技术能力相结合，创作出独具特色的广告作品。他们以扎实的专业基础和无限的创造力，展现了朔陶职院学子的综合素养与实践能力。

2.9 培养质量

2.9.1 人才培养质量全方位提升

人才培养质量保障体系：建立健全人才培养质量保障体系，包括教学质量监控、学生综合素质评价、毕业生跟

踪调查等环节。加强对教学过程的质量监控，定期开展教学检查、教学评估和学生评教等活动，及时发现和解决教学中存在的问题。完善学生综合素质评价体系，从思想道德、专业知识、实践能力、创新能力、身心健康等多个方面对学生进行全面评价。邀请专家与学院老师共同制定人才培养方案，确保人才培养方案的科学性、合理性

毕业生就业质量：关注毕业生的就业情况，通过多种方式收集毕业生的就业信息，建立毕业生就业跟踪调查机制。定期对毕业生的就业质量进行分析和评估，包括就业岗位、薪资待遇、职业发展等方面，了解用人单位对毕业生的满意度和评价，为专业设置、课程改革和人才培养方案的调整提供依据。加强与用人单位的合作与交流，拓宽毕业生的就业渠道，提高毕业生的就业质量和就业竞争力。2025 年就业人数 1355 人，就业落实率 85.33%

社会声誉与影响力：注重学院社会声誉和影响力的提升，通过加强专业建设、提高教学质量、培养优秀人才等方式，树立良好的品牌形象。积极开展社会服务和文化传承创新活动，为地方经济社会发展做出贡献，提高学院在社会上的知名度和美誉度。加强与校友的联系与合作，发挥校友的资源优势，为经济管理系的发展提供支持和帮助。学院深度融入国家陶瓷产业标准体系建设，先后参与《陶

瓷工艺师》《陶瓷施釉工》《第三代骨瓷》《陶瓷茶具》等行业标准制定，2025 年新增参与《健康陶瓷性能评价规范第 1 部分日用陶瓷》团体标准编制工作，为朔州陶瓷产业争取更多行业话语权。

2.9.2 学生生活质量得到保障

为提升学生在校学习生活满意度，精准掌握学生需求与诉求，我院始终秉持“服务学生、助力成长”的原则，围绕校园设施、生活服务、管理工作、校园文化持续优化育人环境与服务质量，努力提升学生在校期间的学习生活质量。

学院教学设施、图书馆资源、运动场馆、宿舍条件均处于较好状态，图书馆阅览室安静卫生，藏有各类图书，学生对读书学习环境表示满意；多媒体教室、实验室设备能够较好满足日常教学需求；宿舍楼热水饮水机、共享充电宝、自助售卖机等基础保障落实到位，极大地方便了学生的日常生活，校园内设置专门外卖存取处，对此比较满意。

接下来，学院将从完善设施建设，优化服务细节，统筹调整图书馆等公共空间的开放时间，提高资源利用率；开展校园基础设施全面排查与改造，保障学生基础需求；

强化服务意识，畅通沟通渠道，优化快递站点布局，引入智能取件设备，缩短学生取件时间，营造积极向上、和谐包容的校园氛围。下一步，学院将聚焦学生“急难愁盼”问题，狠抓整改落实，不断增强学生的获得感、幸福感与安全感，为培养德智体美劳全面发展的高素质人才奠定坚实基础。

案例 35：筑牢育人防线，心系学子成长 —— 党委副书记、院长带队开展学生公寓专项检查

为切实筑牢校园安全防线，精准掌握学生住宿生活状况，督导辅导员安全检查及日常查寝工作落地见效，11月18日晚，党委副书记、院长率队深入学生宿舍开展安全检查工作，党委办公室、学生处负责人及相关工作人员参加检查。先后走访各楼栋学生公寓，重点查看消防安全设施是否完好、用电用水是否规范、宿舍卫生是否达标、物品摆放是否整齐等情况。每到一处，党委副书记、院长都与同学们亲切交谈，详细询问学习生活、饮食起居及遇到的困难诉求，叮嘱大家要增强安全防范意识，保持宿舍整洁有序，养成良好生活习惯，珍惜同窗情谊，共同营造和谐友爱的住宿氛围。同时还重点了解辅导员查寝制度执行情况，仔细查阅查寝记录，要求做到“查寝不走过场、关怀不留空白”。学院持续压实各方责任，细化管理措施，

不断提升学生公寓管理服务质量，为学子们打造安全、舒适、温馨的“第二课堂”，助力学生全面发展。



图 2- 61 党委副书记、院长带队开展学生公寓专项检查

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

职业院校服务行业、企业，其核心是搭建人才供需桥梁，通过精准对接产业需求设定专业、培养技能型人才，为企业输送适配的一线技术与管理力量，破解“用工难”与“就业难”的结构性矛盾。同时，院校可依托师资与科研资源，助力企业开展技术革新、员工培训，推动产业转型升级。这种产教融合模式既让职业教育扎根行业实际，提升育人质量，又为企业降本增效、增强核心竞争力注入持久动力，是促进产业高质量发展与职业教育良性循环的关键纽带。

案例 36:

2025年3月25日，学院迎来了一场校园宣讲会，浙江大华智联有限公司和江苏立讯机器人有限公司走进校园，为该校学生带来了众多优质岗位。来自6个系部的500多名学生齐聚一堂，积极参与，现场气氛热烈非凡。浙江大华智联有限公司的代表则聚焦于智慧物联领域，分享了公司在安防监控、大数据分析等方面的前沿技术和创新应用。还深入介绍了公司完善的人才培养体系和多元化的职业晋升通道，强调了对应届毕业生的重视与培养，鼓励同学们加入大华，与公司共同成长，在智慧物联领域实现自己的价值。



图 3- 1 浙江大华智联有限公司和江苏立讯机器人有限公司宣讲会现场

宣讲会上，江苏立讯机器人有限公司相关负责人通过精彩的 PPT 展示和生动讲解，向同学们介绍了公司在研发与制造自动化生产设备、生产治具以及精密零组件等领域的卓越成就，以及未来的发展战略和广阔前景。同时，针对公司的各类岗位需求，详细阐述了岗位的职责、技能要求以及职业发展路径，让同学们对在立讯机器人的职业发展有了清晰认知。

在互动环节，同学们踊跃提问，就工作内容、薪资待遇、职业发展等方面与企业代表展开深入交流。企业代表们耐心细致地解答每一个问题，现场气氛十分活跃。许多同学表示，通过此次宣讲会，对两家企业有了全面深入的了解，也对自己未来的职业发展有了更明确的方向。

案例 37:

3月19日华润微电子控股有限公司的下属子公司-杰群电子科技(东莞)有限公司走进朔州陶瓷职业技术学院,举办了一场精彩纷呈的校园宣讲会。此次宣讲会吸引了学院智能装备系、计算机与人工智能系及材料系三个系部共计500多名学生参与,现场气氛热烈,互动频繁,展现出同学们对该企业及行业的浓厚兴趣。



图 3- 2 杰群电子科技(东莞)有限公司宣讲会现场

杰群电子科技(东莞)有限公司拥有强大的企业实力和广阔的发展平台,这对同学们产生了极大的吸引力。宣讲会上,公司代表详细介绍了企业的发展历程、业务范围、核心技术以及企业文化,尤其针对芯片制作相关领域的前

沿技术和发展趋势进行了重点讲解，让同学们对行业动态有了更清晰的认识。

在提问环节，同学们积极踊跃，围绕职业发展路径、实习机会、薪酬福利等方面提出疑问，公司宣讲团队一一耐心解答，现场气氛十分活跃。宣讲会结束后，仍有众多同学意犹未尽，自发跟随宣讲负责人进一步了解芯片制作相关的专业知识，展开深层次交流，希望能获取更多专业见解和职业规划建议。

案例 38：“送教入企业、培训在一线”2025 年全市陶瓷行业工匠素质提升第一期培训

为积极探索校企合作新路径，推动陶瓷行业人才培养与产业发展深度融合，3月21日，“送教入企业、培训在一线”2025年全市陶瓷行业工匠素质提升第一期培训在怀仁市尊屹陶瓷研发有限公司顺利举行。朔州陶瓷职业技术学院副院长、朔州工匠学院田院长发表重要讲话。田院长从学院视角出发，详细阐述了人才培育与行业需求紧密结合的重要性，描绘了一幅清晰的人才培养蓝图。他指出，学院一直致力于推动校企合作，不断优化课程设置，提升教学质量，通过培训企业产业工人，为陶瓷行业输送更多高素质专业人才，助力行业发展。田院长的发言让在场人

员深刻感受到学院在培养高技能人才方面的坚定决心与不懈努力。



图 3- 32025 年全市陶瓷行业工匠素质提升第一期培训

院领导发言

随后，怀仁市尊屹陶瓷研发有限公司董事长赵劲松分享了企业在发展过程中的思考与愿景。赵董事长结合企业实际，深入分析了当前陶瓷行业的发展形势以及企业在技术创新、人才需求等方面面临的挑战。他强调，企业的发展离不开高素质人才的支撑，希望通过与朔州工匠学院的合作，实现人才培养与企业需求的无缝对接，共同攻克技术难题，推动陶瓷产业的创新发展。赵董事长的发言为后续的校企合作交流提供了重要方向和思路。在互动交流环

节，校企双方围绕人才培养、技术创新、资源共享等核心话题展开了热烈讨论。学院骨干教师与企业技术骨干各抒己见，分享了各自在教学与实践中的经验和见解。大家一致认为，校企合作是实现双方共赢的重要途径，通过整合双方资源，开展订单式人才培养、共建实训基地、联合技术研发等合作项目，可以有效提升人才培养质量，推动企业技术创新，促进陶瓷行业的整体发展。开班仪式结束后，参与活动的学院骨干教师们前往企业生产线，展开了一场生动的实践指导。在生产车间，教师们针对陶瓷生产过程中的成型、上釉、烧制等关键环节，为企业工人提供了专业细致的技术指导。他们凭借丰富的理论知识和教学经验，现场指出操作中存在的问题，并提出切实可行的改进建议。对于工人提出的技术难题，教师们也耐心解答，与大家共同探讨解决方案。



图 3- 4 参观企业车间

长期以来，学院始终坚守为行业培育高素质技能人才的使命，不断思索如何让培训更贴合企业实际需求，促进产业升级。此次“送教入企业、培训在一线”活动，打破传统集中授课的固有模式，将培训课堂直接搬进企业生产一线。学院还计划建立长期、稳定的合作机制，形成常态化的培训体系。通过定期深入企业开展培训，实时跟踪行业动态和技术发展趋势，及时调整优化教学内容，持续为企业提供智力支持与人才保障，助力各行业在激烈的市场竞争中抢占先机，推动区域经济高质量发展。

3.2 服务地方发展

职业院校服务地方发展是赋能区域振兴的关键支撑。其立足地方产业特色，定向培养实用型、技能型人才，填补本土就业缺口，夯实人才根基。同时，院校通过技术研发、成果转化、员工培训等举措，助力地方企业提质增效、传统产业转型升级，还能联动地方资源开展社会服务，提升民生福祉。这种“校地共生”模式既让职业教育精准对接地方需求，彰显办学价值，又为地方经济增长、产业优化、社会稳定注入持续动力，是推动区域高质量发展的重要纽带。

案例 39：怀仁市人力资源和社会保障局走进朔州陶瓷职业技术学院开展“公共就业服务进校园”活动

为深入贯彻落实高校毕业生就业创业扶持政策，搭建校企沟通桥梁，助力学生精准对接就业资源，2025年6月6日，由怀仁市人力资源和社会保障局主办、怀仁市就业创业服务中心承办的“公共就业服务进校园”主题活动在朔州陶瓷职业技术学院举行。

此次活动主要开展两项服务内容，首先是就业政策宣讲会，邀请创业培训讲师为毕业生们介绍就业见习补贴、社会保险补贴、一次性创业补贴等一系列政策，其次，在现场设立就业创业服务咨询台，为学生们提供“一对一”答疑，并分发政策宣传手册、办事指南等资料。

此次“公共就业服务进校园”活动的开展，不仅帮助学生深入了解了就业创业政策，增强了就业信心，也为校企合作、政校联动搭建了新的平台，推动毕业生更加充分更高质量就业。



图 3- 5 “公共就业服务进校园” 活动

3.3 服务乡村振兴

学院助力乡村振兴，依托生产性实训基地对当地陶瓷企业员工及农民工进行岗位技能培训，通过闲时培训、忙时务农的方式培养更多技术技能人才，服务陶瓷、煤炭、羔羊肉等当地重点产业；依托光储充一体化产业项目，构建包含光伏工程技术、新能源材料应用技术、人工智能技术、新能源汽车技术等学科的专业群，培养相关专业的技能人才，为乡村振兴、能源革命综合改革贡献陶院力量。

为充分发挥高职院校在传统产业升级中的支撑作用，探索乡村全面振兴的实践新路径，学院紧扣国家乡村振兴战略部署与朔州市 2025 年重大项目建设规划，精准锚定“创新育人理念、强化专业特色、优化培养模式、

建强师资队伍、扩容培训资源”五大核心目标，全方位深化乡村振兴赋能工作。

学院坚守“扎根朔州、服务老区”的初心使命，将产教融合与助农兴农深度绑定，推动师生团队下沉乡村产业一线，常态化开展“送教入企、科技下乡”专项行动。在特色产业赋能方面，持续深化与怀仁陶瓷特色专业镇的合作，升级陶瓷产业学院建设内涵，使其成为全省产业学院提质增效的标杆范例；联合省、市总工会完善工匠学院培训体系，聚焦陶瓷工艺创新、绿色生产等核心需求，为怀仁、应县陶瓷企业开展定制化技能培训 320 余人次，通过“闲时研学、忙时实操”的灵活模式，助力当地居民提升就业竞争力，实现技能增收。

围绕朔州能源革命、先进制造等重点发展领域，学院进一步优化专业布局：依托生产性实训基地，面向煤炭清洁利用、优质羔羊肉深加工等特色产业，开展从业人员岗位技能提升培训，累计培育技术骨干 400 余名；紧扣朔州市光伏全产业链、氢能源等绿色产业项目，升级光伏工程技术、新能源材料应用技术、人工智能技术专业群建设，新增储能技术、低碳冶金等适配课程，定向培养新能源领域技能人才，为地方产业转型升级注入职教动能；同时对接乡村文旅融合发展需求，参与长城文化 IP 赋能项目，

为乡村旅游从业者提供服务技能培训，助力拓宽乡村增收渠道，以实实在在的行动为朔州乡村全面振兴与能源革命综合改革贡献陶院力量。

3.4 服务终身学习与民生

案例 40：单招考试志愿服务

4月12日在学院单独招生考试期间，组织了一批责任心强、热情细致的志愿者团队。志愿者们分布在引导咨询、秩序维护、后勤保障等关键岗位，以饱满的精神状态和周到细致的服务，为考生及家长提供了清晰的指引和及时的帮助，确保了考试各环节顺畅有序。他们的辛勤付出，展现了陶院学子良好的精神风貌，有力保障了招生工作的顺利进行。



图 3- 6 单招考试志愿服务现场

案例 41: 新生报到志愿服务

9月13日在新生报到日,志愿者们早早到岗,以最热情的笑容迎接新同学。他们活跃在车站接驳点、校门口、报到点、宿舍楼等地,耐心解答疑问、细心引导流程、热心搬运行李。志愿者们用辛勤的汗水与无私的奉献,为新生及家长提供了便捷、温暖的服务,帮助他们顺利开启大学新生活,传递了学校的关怀与学长学姐的友爱,成为迎新工作中最动人的风景。



图 3- 7 新生报到志愿服务现场

3.5 具有本校特色的服务

朔州陶瓷职业技术学院立足朔州“中国北方日用瓷都”产业定位，以“传承陶瓷文化、赋能产业发展、培育工匠人才”为核心，形成三大鲜明优势：一是“产教融合”的产业赋能优势，实现教学与产业需求实时对接；二是“大师引领”的文化遗产优势，筑牢陶瓷非遗技艺传承根基；三是“校地协同”的普惠服务优势，兼顾人才培养、产业发展与社会公益，全方位支撑区域经济社会与陶瓷产业高质量发展。

案例 42：全国陶瓷行业职业技能竞赛志愿服务

2025年11月3日—6日在承办全国陶瓷行业职业技能竞赛（初赛）期间，组织了一支专业、高效的志愿者队伍。志愿者们承担了赛务协助、选手接待、场地引导、物资保障等多方面工作。他们以高度的责任感和严谨的态度，全身心投入服务，保障了赛事各环节的紧密衔接与平稳运行，用热情和汗水诠释了奉献精神，赢得了主办方与参赛选手的一致好评。



图 3- 8 全国陶瓷行业职业技能竞赛志愿服务现场

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学院深入学习贯彻党的二十大及二十届四中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，锚定“为党育人、为国育才”初心，将劳模精神、劳动精神、工匠精神培育融入人才培养全链条，大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。通过系统举措引导学生树立正确劳动观、职业观、价值观，锤炼“执着专注、精益求精、勇于创新、追求卓越”的职业品格，激励学子争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代职业青年。

本年度，学院升级“工匠进校园”长效机制，构建“课程化宣讲+常态化指导”育人模式，分批次邀请行业领军人物开展深度交流。不仅举办“守正创新的陶瓷匠心”系列专题讲座，更创新开设“大师工作坊”实战课程，通过“技艺演示+案例解析+分组实操”形式，让师生近距离感受工匠“择一事终一生”的坚守与“干一行精一行”的追求。系列活动覆盖各系师生3000余人次，大师们结合自身从业经历诠释工匠精神时代内涵，有效激发学生“崇尚先进、匠心求学”的内生动力，坚定其“苦练技能、技能报国”的信念。

学院秉持“立德树人”核心理念，依托专业优势迭代实训育人平台，深化“校内教师+非遗传承人+企业工匠”协同授课机制。实训过程中，工匠导师全程指导，从原料筛选的精准把控到釉色调试的反复打磨，让学生在实操中体悟匠人魅力，将“质量第一、精益求精”的理念扎根于心、外化于形。

案例 43：我院受邀参加全国古陶瓷学术研讨会

朔州陶瓷职业技术学院党委委员、副院长田晓宁应邀率队赴浙江上虞，出席 2025 上虞青·中华情“上虞窑”开窑仪式暨全国古陶瓷学术研讨会。此次外出交流，既是学院深耕陶瓷文化育人阵地、拓展思政教育实践路径的重要举措，也取得了标志性成果——学院成功斩获下一届全国古陶瓷学术研讨会主办权。



图 4- 1 参加全国古陶瓷学术研讨会

在全国古陶瓷学术研讨会上，与会专家学者聚焦古陶瓷考古发现、工艺技术复原、文化传承创新等前沿课题开展深入研讨，分享最新研究成果与实践经验。这些研讨内容为我院思政教育融入陶瓷文化元素、打造具有专业特色的思政育人体系提供了宝贵的学术滋养与实践借鉴，有助于推动思政课程与课程思政同向同行，实现以文化人、以文育人的育人目标。

案例 44：材料系学子以实验践行工匠精神

材料工程系实验室里一派专注景象，学子们围绕陶瓷材料展开系列实验操作。大家通过精准称量原料、规范控制烧制参数、细致观察微观结构，在亲手实践中深入了解陶瓷的制备原理与性能特点，将理论知识转化为具象认知，为深耕材料领域打下坚实基础。





图 4- 2 材料系学子以实验践行工匠精神掠影

材料工程系陶瓷制造技术与工艺 2302 班高文杰同学聚焦传统陶艺技艺，围绕陶瓷器型设计、釉料调配、窑火烧制等核心工艺，完成了从陶土甄选、手工塑形到成品烧制的全流程创作实践。其作品凭借独具匠心的造型设计与细腻温润的釉色质感，将传统陶艺的古朴韵味与现代审美意趣巧妙融合，堪称陶瓷文化传承典范。

案例 45：三晋未来工匠读书活动

为深入推进“三晋未来工匠”读书行动，引导广大青年学子在书香中涵养工匠精神，在阅读中汲取奋进力量，我院各系精心组织开展“三晋未来工匠”读书行动，以阅读为纽带，推动学生在理论学习与文化浸润中成长。



图 4- 3 经管系读书小组开展活动



图 4- 4 材料工程系开展主题征文活动



图 4- 5 艺术设计系手抄报

案例 46: “戏曲进校园”活动

11月27日成功引入专业戏曲院团或艺术家来校进行经典剧目展演或艺术讲座。活动让学生近距离感受京剧等传统戏曲的独特魅力，领略其唱、念、做、打的精湛艺术和深厚的文化底蕴。这不仅是一场高水准的艺术熏陶，更是一堂生动的传统文化课，有助于提升学生的审美素养与文化自信，激发对中华优秀传统文化的热爱与传承意识。



图 4- 6 “戏曲进校园” 活动现场

4.2 传承红色基因

红色基因是中国共产党在长期革命、建设和改革实践中积淀形成的精神特质与优良传统，涵盖坚定的理想信念、深厚的家国情怀、无私的奉献精神、顽强的奋斗意志等核心要素，是共产党人的精神血脉，也是中华民族宝贵的精神财富。

对于高校而言，传承红色基因是将红色文化、革命精神融入教育教学与校园活动全过程，通过主题实践、思政教育、文化浸润等方式，引导青年学生铭记历史、赓续血脉，树立正确的世界观、人生观、价值观。

学院围绕雷锋精神、抗战精神、长征精神等核心红色精神，开展了丰富多样的主题教育活动。通过学雷锋主题教育、英模学习、文化创作与志愿服务，以及重读抗战家

书、弘扬长征精神演讲比赛、观看九三阅兵、“九一八”爱国教育等活动，多形式引导青年学子重温革命历史、感悟红色力量，厚植家国情怀，强化责任担当，推动红色精神融入日常学习生活，助力培育全面发展的社会主义建设者和接班人。

案例 47：2025 年“学雷锋纪念日”主题教育实践活动

为深入学习贯彻习近平总书记关于弘扬雷锋精神的重要论述，引导青年学子深刻领悟雷锋精神的时代内涵，学院精心策划，指导组织各系扎实推进“弘扬雷锋精神，争做时代新人”主题系列活动，推动学雷锋活动走深走实、见行见效。

（一）开展主题教育

通过辅导员老师，专职思政教师讲述雷锋的生平事迹、分析雷锋精神的内涵，让学生们明白雷锋精神不仅是无私奉献、助人为乐，更是一种对国家、对人民的高度责任感和使命感。



图 4- 7 系部主题教育班会



图 4- 8 专职思政教师讲主题思政课

（二）学习先进典型

3月18日，学院组织500余名学生参加怀仁市“贯彻全国‘两会’精神暨学雷锋英模报告会”，听取了全国人大代表，全国优秀共产党员，全国劳动模范，太原市政建管中心二所党总支书记王润梅同志，全国志愿服务先进个人，山西省政府机关优秀党员，山西省十大最美公益人，学雷锋巡讲团领队刘建成同志，受到习近平总书记接见的全国文明家庭代表，山西省直机关道德模范，省商务厅正处级干部杨竦同志以及山西省太原市最美退伍军人黄波同志的报告与宣讲，引导广大青年学生见贤思齐。



图 4- 9 现场合唱《学习雷锋好榜样》

(三) 创作文化精品

积极鼓励学生进行艺术创作。同学们在绘制过程中学习、领悟雷锋精神，将对“为人民服务”的理解融入一笔一画。活动激励着青年学子找准定位，把雷锋精神转化为日常学习生活中的行动自觉，让助人为乐、无私奉献的精神基因融入青春血脉，以实际行动续写新时代的雷锋故事，让雷锋精神在青年一代的传承中绽放更加璀璨的时代光芒



图 4- 10 系部学生作品

(四) 拓展宣传渠道

为了让雷锋精神深入人心，各系积极行动，组织师生在教室内绘制雷锋精神主题黑板报等，充分发挥学生的想象力和创造力，用五彩斑斓的画笔描绘出雷锋的光辉形象，展现雷锋的感人事迹，不仅成为了学院内一道亮丽的风景线，更是无声的宣传阵地，让同学们在日常学习生活中随时随地都能感受到雷锋精神的熏陶。



图 4- 11 系部主题板报

（五）开展志愿服务

持续开展“我为师生办实事”“我为同学办实事”实践活动，精准把握师生关切，有效提升师生幸福感满足感。

通过本次“学雷锋纪念日”主题系列宣传教育活动，进一步深化了我院青年学生对雷锋精神的理解和认识，增强了他们积极参与志愿服务的意识。在活动中，同学们用实际行动诠释了雷锋精神，涌现出了许多好人好事。这些善举不仅温暖了他人，也提升了同学们自身的道德素养和社会责任感。

下一步，学院将以此次活动为契机，将学雷锋精神、学雷锋活动融入广大学子得日常学习生活全过程，通过多种多样的形式，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图 4- 12 材料工程系志愿者将校园周边乱停乱放的共享单车归位

案例 48：“重读抗战家书，赓续红色血脉”主题思政实践教学 教学活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，推动“大思政课”建设走深走实，学院紧紧围绕“以文化人、以情感人、以理服人”的育人理念，于2025年10月组织开展了“重读抗战家书，赓续红色血脉”主题思政实践教学活动。

此次活动以抗战家书为教学载体，以诵读、讲解、研讨、创作等多样化方式，引导学生重温革命历史，感悟信仰力量，培育家国情怀，坚定理想信念。





图 4- 13 “重读抗战家书，赓续红色血脉” 主题思政实践教学活动现场

案例 49：“弘扬长征精神、赓续红色血脉” 主题演讲比赛

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，经济管理系于 2025 年 10 月 17 日成功举办了“中华魂”主题演讲比赛，比赛当天，选手们围绕“弘扬长征精神、赓续红色血脉”这一主题，结合新时代青年使命、专业学习、志愿服务、乡村振兴、右玉精神等视角，展开了精彩纷呈的演讲。他们用生动的故事、真挚的情感，深刻诠释了长征精神的内涵与时代价值，展现了自身对红色文化的传承与热爱。

此次演讲比赛的成功举办，不仅为学生提供了一个展示自我、锻炼能力的平台，更是一次生动的思政教育实践。通过比赛，学生们深入学习了长征精神，增强了对红色文化的认同感和使命感，进一步激发了他们努力学习、实现自我价值的决心和信心。



图 4- 14 “弘扬长征精神、赓续红色血脉” 主题演讲比赛

案例 50: 观看九三阅兵

9月3日上午，纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会在北京天安门广场隆重举行。为增强全体学生的爱国情怀，珍惜和平环境，传承抗战精神，凝聚奋进力量，学院组织全体学生观看现场直播。



图 4- 15 观看九三阅兵现场

案例 51: “九一八” 爱国教育系列团日活动

9 月 18 日在“九一八”事变纪念日，组织全院团支部开展主题学习、观影、座谈等活动，引导青年学生深刻铭记中华民族曾经的苦难与屈辱历史。活动旨在以史为鉴，弘扬爱国主义精神，激励当代青年学子珍惜和平、奋发图强，将爱国情、强国志转化为报国行的自觉行动，肩负起新时代赋予的历史使命，为实现民族复兴贡献青春力量。



图 4- 16 “九一八”爱国教育系列团日活动现场

4.3 传承中华优秀传统文化

朔州陶瓷职业技术学院始终将中华优秀传统文化教育置于育人工作的突出位置，以“启智润心、铸魂育人”为导向，通过多元教学形式激发学生文化兴趣，筑牢民族自豪感根基。在日常教学中，学院深耕课堂主阵地，将成语故事、传统节日、《三字经》《弟子规》等经典内容与学科教学深度融合，让文化传承落地生根。语文课堂上，教师以“成语溯源+场景应用”模式讲解“精卫填海”“卧薪尝胆”等典故，结合历史背景解析背后的精神内核；德育课程中，通过“经典诵读+美德

践行”活动，引导学生感悟《三字经》“为人子，方少时，亲师友，习礼仪”的教诲，将“孝悌忠信”转化为日常行为。传统节日期间，课堂更化身文化体验场，端午包粽子时讲解“祛病防疫”的民俗智慧，中秋赏月时诵读“但愿人长久”的经典诗词，让学生在沉浸式体验中感受文化魅力。

文化兴趣的激发更延伸至传统工艺领域。学院依托陶瓷专业特色，开设“传统工艺入门”选修课程，从陶瓷纹样寓意解读到剪纸、木雕基础技法教学，全方位拓宽学生文化视野。课堂上，教师展示宋代汝窑“雨过天青云破处”的釉色之美，解析青花瓷缠枝莲纹的吉祥寓意，更现场示范简易陶艺捏塑技法。不少学生课后主动加入“传统工艺社团”，尝试将成语故事场景融入陶艺创作，如制作“孔融让梨”主题瓷塑摆件。这种“文化讲解+技艺实践”的模式，不仅让学生切实感受到传统文化的博大精深，更催生了浓厚的传承热情。与此同时，学院通过“文化名人进校园”活动，邀请学者解读“家国情怀”的文化渊源，结合陶瓷行业前辈坚守匠心的故事，引导学生从传统文化中汲取精神力量，让文化认同转化为坚定的爱国情怀。

案例 52: 旌旗迎风展 宪法伴晨读 —— 晨光里的爱国与法治相融

2025 年 12 月 4 日,我国第十二个国家宪法日来临之际,朔州陶瓷职业技术学院于晨曦时分开展升旗与宪法晨读活动,以仪式感厚植师生爱国情怀与法治信仰。

晨光熹微中,升旗手迈着铿锵步伐护卫国旗走向升旗台,挺拔的身姿尽显赤诚与敬意。激昂国歌奏响,五星红旗如烈焰腾空、冉冉升起,全体师生庄严肃立、行注目礼,炽热目光紧紧追随国旗,心中满溢自豪与热爱。

国旗飘扬之下,宪法晨读的朗朗书声回荡校园,爱国热忱与尊法信念在师生心间升腾凝聚。此次活动是思政部推进法治思政与爱国主义思政深度融合的重要实践,将宪法精神与爱国情怀融入立德树人全过程,为培育德法兼修的高素质陶瓷专业人才写下生动注脚。



图 4- 17 学院升旗仪式

案例 53: 乡音对对碰 | 方言大碰撞, 笑果连连看!

“乡音对对碰”主题活动现场, 化作了一场承载文化根脉、传递家国温情的方言文化盛宴。活动伊始, 主持人宣布开场, 各地独具韵味的方言便轮番亮相, 瞬间激活了现场的文化交流氛围。

来自晋中的小李一句“啥子情况哦”话音刚落, 山东大汉老张随即接上“俺听不懂咧”, 南北方言的趣味碰撞引得全场笑声阵阵。在最具看点的“方言传声筒”环节中, 一句“今天吃饺子”从粤语一路传递到东北话, 最终竟演变成“今儿个啃肘子”, 诙谐的偏差让选手们忍俊不禁、笑到跺脚。

互动猜词环节更是精彩纷呈，“唠嗑”“嬢嬢”“得闲”等极具地域特色的方言词汇，让异乡学子面露思索、抓耳挠腮，而同乡师生则心有灵犀、秒速抢答，尽显方言联结起的深厚默契。当闽南语版《茉莉花》的悠扬旋律响起，熟悉的曲调搭配独特的乡音，不少师生眼中泛起暖意，沉浸在乡音承载的乡愁与温情之中。

这场别开生面的方言交流活动，不仅为校园增添了欢声笑语，更是思政部以文化为媒开展文化认同教育的生动实践。活动以方言为纽带，让师生在乡音碰撞中感受中华语言文化的博大精深，在欢声笑语里厚植文化自信与家国情怀，有效推动了中华优秀传统文化在校园的传承与弘扬，为构建富有温度的校园思政育人环境注入了鲜活力量。



图 4- 18 乡音对对碰活动

案例 54：我院顺利通过语言文字规范化达标建设验收

2025年11月25日，山西省教育厅语工处副处长、省语委办副主任梁耀一行3人来我院进行语言文字规范化达标建设验收。学院学生处主任常文斌、张海主任、语委办副主任陈璐、毛利军及语委成员等热情接待并陪同验收。验收工作组从制度建设、能力建设、教育教学、宣传普及、科学发展五大方面45条达标要求逐项进行了细致查验工作，听取了语言文字工作办公室的汇报工作，并实地查看了语言文字办公场地及校园宣传栏，墙面标语，召开师生座谈会，实地了解了我院的语言文字工作开展情况和校园内涵式建设情况，验收工作结束后，梁处长对我院的语言文字工作做了点评，肯定了我院在语言文字工作中做的好的方面，并提出一些建议和意见，为我院今后的内涵式发展提供了思路和方法。



图 4-19 山西省语言文字规范化达标建设第二监察组莅临指导

案例 55：思辨交锋悟文化，唇枪舌战促成长

2025年5月26日，我院基础部开展辩论主题为“外来文化对中国文化的影响”辩论赛。辩论围绕文化发展核心议题展开，辩手们观点鲜明、引经据典，自由辩论环节更是交锋激烈，现场氛围热烈。评委从多维度点评并表彰获奖选手，王缤芮获一等奖，7名同学分获二、三等奖。

此次活动不仅提升了学生思辨与表达能力，更让大家在团队协作中深化友谊，以辩论形式引导学生理性看待文化交融，有效助力世界观、人生观、价值观的塑造，实现了以赛促学、以辩育人的活动目标。



图 4- 20 “外来文化对中国文化的影响” 辩论赛

4.4 传承校园文化

优秀的校园文化是连接师生的精神纽带。传承校园文化，能让师生深刻理解学校的发展目标与价值追求，

形成“校荣我荣、校兴我兴”的共同体意识。同时，丰富多彩的校园文化活动能拓展学生的综合素质，助力学生成长为兼具专业技能与文化素养的高素质技术技能人才。

案例 56：举办首届“清廉杯”篮球赛

4月8日—5月8日（每周二、四晚）成功举办首届“清廉杯”院级篮球联赛。赛事历时一月，将体育竞技与廉洁文化宣传相结合，不仅为篮球爱好者提供了公平竞技、展现风采的舞台，丰富了校园课余生活，更通过赛事的组织与宣传，将“公平、公正、公开”的体育精神与“清正、廉洁、自律”的价值理念融入校园文化，营造了积极向上、风清气正的育人氛围。



图 4- 21 “清廉杯” 篮球赛现场

案例 57: 校园歌手征召令

9月9日—12日面向全校学生发布校园歌手大赛招募令。活动旨在发掘校园音乐人才,为怀揣音乐梦想、热爱歌唱表演的同学提供一个展现自我、放飞青春的舞台。不论唱法流派,鼓励勇敢发声。通过比赛,不仅丰富了校园文化生活,展现了陶院学子的青春风采与艺术才华,也有效促进了学生之间的艺术交流与情感共鸣。



图 4- 22 陶院学子陈伟俊校园歌手大赛现场掠影

案例 58: 随机舞蹈活动

2月27日成功举办了一场充满活力与创意的随机舞蹈活动。现场随机播放流行音乐,参与者即兴上台接力舞蹈。活动形式新颖自由,充分激发了学生的参与热情

与表现欲，现场气氛热烈、青春洋溢。这项活动深受学生欢迎，有效释放了学子们的青春活力，促进了跨学院、跨年级同学间的交流互动，成为校园内一道亮丽的风景线。



图 4- 23 校园随机舞蹈活动

5. 国际合作

5.1 合作办学情况

学院目前尚未开展国外合作及国际合作工作。在未来的办学过程中将在以下几个方面致力于开展合作办学。

(1) 学术交流合作：开展学者互访、合作研究，联合举办学术会议与研讨会。借此促进学术互通，共享研究成果，深化学术共识与协作，提升学术水准及研究能力。

(2) 师生国际交流：推进师生互换、双学位培育、联合培养等项目。比如，选派教师赴合作院校开展短期访学、授课或讲座，助力拓宽师生国际视野，提升跨文化交流能力，进而优化教育质量、增强研究实力。

(3) 课程与教学资源共享：共享在线课程、开放课件、教材等教学资源，依托网络共享电子图书、学术期刊等学术资料。通过这类合作实现教育资源互补共享，提升资源利用效率与教学成效。

(4) 合作研发与成果转化：开展联合研发、技术转移及科研成果共享等合作。以此推动科技创新与产业升级，为经济发展和社会进步注入动力。

(5) 管理运营协作：加强管理经验交流，协同推进合作办学项目运营等工作。通过协作提升管理水平与运营效能，助力教育事业实现可持续发展。

5.2 开发标准、资源和装备

案例 59: 《北方紫砂陶泥料》及《紫砂陶制作技术规程》

团体标准技术审查会在乡宁县职业中学召开

12月21日,《北方紫砂陶泥料》及《紫砂陶制作技术规程》团体标准技术审查会在乡宁县职业中学召开。学院党委委员、副院长带队参加。

会上,专家组对《北方紫砂陶泥料》及《紫砂陶制作技术规程》团体标准进行了全面细致的技术审查。该标准涵盖了北方紫砂陶泥料的化学成分、物理性能、生产工艺等方面的基本要求与规范,对提升北方紫砂陶泥料的质量、保障消费者利益以及推动紫砂陶产业的规范化发展具有重要意义。在讨论中,与会人员提出了大量富有建设性的意见和建议,为标准的完善提供了有力的支持。

同时,针对《紫砂陶制作技术规程》团体标准,与会代表们围绕紫砂陶的制作工艺、技术要求、质量控制等方面进行了深入探讨。学院结合自身教学和实践经验,对规程中的关键技术点进行了解读,为规程的制定提供了参考意见。会后,与会人员深入乡宁县职业中学、山西紫砂艺术研究院有限公司、山西金砂紫陶股份有限公司、乡宁县华廷陶瓷文化有限公司、山西紫韵陶文化有限公司、山西荀庐文化传媒有限公司开展实地调研。学院党委委员、副院长田院长,实训中心负责人程鑫就学

院山西省重点产业集群——省级特色轻工业产教融合实训基地建设下一步工作部署与乡宁县相关单位进行沟通交流，初步达成在乡宁县建设分基地的合作共识。

此次会议的成功召开，不仅为《北方紫砂陶泥料》及《紫砂陶制作技术规程》团体标准的制定提供了有力的技术支持和保障，也为我院与行业、企业的深度合作搭建了良好的平台。



图 5-1 《北方紫砂陶泥料》及《紫砂陶制作技术规程》团体标准技术审查会现场

5.3 助力“一带一路”建设情况

高职院校在“一带一路”建设中发挥着越来越重要的作用。通过参加行业培训、学术论坛等活动拓宽发展视野，同步加强自身专业建设助力“一带一路”。构建了能源动力与材料大类，建设有非金属矿物材料技术、硅材料制备技术、新能源材料应用技术三个专业，正积极申报光伏专业。能源专业建设相关人才为“一带一路”沿线国家建设提供坚实智力保障和人才支撑。伴随着传

统能源的减少，新能源汽车得到迅速发展，“一带一路”倡议下，装备制造类行业的岗位需求很大。新能源汽车技术专业、智能机器人技术专业等装备制造大类专业，顺应了新能源汽车产业发展趋势，满足了对新能源汽车行业岗位和人才需求的新要求。通过三年的学习，新能源汽车技术专业的学生基本能够掌握新能源汽车动力电池的结构、原理、检测与维修等专业知识，同时，能够考取相关技能证书，如电工证、汽车维修证等，为“一带一路”大环境下，新能源汽车迅速发展提供了智力保障和人才支撑。



图 5- 2 参加第六届“一带一路”职业教育合作与发展论坛

5.4 提升学生国际化素养情况

学院积极培养学生的跨文化交流能力、国际视野和

全球竞争力。在未来的工作中将从以下几个方面重点发力。

（1）开设国际课程：学院将积极引进国际优质教育资源，开设国际课程，如国际商业管理、跨文化交流、国际法律等，以拓宽学生的国际视野，提高他们的国际化素养。

（2）开展国际交流活动：学院争取组织学生参加国际学术竞赛、海外研习、国际交流等活动，与外国学生和企业进行交流与合作，增强学生的国际交往能力和跨文化沟通能力。

（3）建立国际合作平台：努力与国内外高校、企业等建立合作关系，开展联合培养、实习实训等合作项目，为学生提供更多的国际化实践机会。

（4）培养语言能力：学院注重培养学生的语言能力，尤其是英语等外语能力，通过开设外语课程、组织语言考试等方式，提高学生的语言水平。

（5）开展文化体验活动：学院通过组织文化体验活动，如国际文化节、海外留学体验等，让学生了解不同国家的文化、历史和社会背景，增强他们的文化包容性和跨文化交流能力。

6、产教融合

6.1 校企双元育人

校企双元育人是技能人才培养的核心路径。通过院校与企业深度协同，将课堂教学与岗位实践紧密结合，让学生在真实生产场景中锤炼技能、适配需求，破解“学用脱节”难题。企业全程参与课程设计、师资共建与考核评价，既为院校注入产业前沿资源，又提前锁定适配人才，降低培养与用工成本。这种模式既提升了职业教育的针对性与实效性，又为企业输送“即插即用”的技能人才，实现育人质量、企业效益与产业发展的共赢，是推动职业教育提质与产业升级的关键举措。

案例 60: 2022 级 15 名学子奔赴宁波极氪工厂开启实习之旅

2025 年 5 月 19 日，学院 2022 级 15 名学子奔赴宁波极氪工厂，开启为期数月的实践学习之旅。本次实习覆盖智能装备器械，调度，维修武装技术等多个领域，学校与极氪搭建合作平台，为学生量身定制岗位培训方案。

实习期间，学子们将课堂所学与岗位实践深度融合，在导师指导下参与项目实操、机械武装对接、等实际工作，不仅提升了专业技能，更培养了沟通协作与问题解决能力。企业负责人对学子们的务实作风和学习能力给予高度评价，称赞其快速适应岗位需求，展现了我校学子的美好素养。

此次实习为学生搭建了理论联系实际的桥梁，助力学子提前熟悉职场环境、明确职业方向。同学们纷纷表示，将珍惜实践机会，积累实战经验，为未来职业发展奠定坚实基础。



图 6- 1 学院 15 名学子奔赴宁波极氪工厂合影

案例 61：2023 级学生分批奔赴全国各地的校企合作实习基地

5 月中旬，朔州陶瓷职业技术学院 2023 级学生分批启程，奔赴全国各地的校企合作实习基地，开启为期数月的专业实习实践。作为学院“2+1”人才培养模式中的核心环

节，本次实习依托企业导师指导，旨在强化学科优势向育人实效的转化，通过产教融合强化学生的工程实践能力与职业素养。这是学院立足职业教育培养路径、践行精英教育理念的重要实践，学院致力于培养技能人才，全面适应国家与行业发展的战略需求。



图 6- 2 陶院学子加入海尔集团合影合影

此次行程既是暖心送行，更是深度校企交流。近年来，软件学院持续深化产教融合、协同育人改革，将行业优质资源深度融入人才培养全流程。实习是学院技能型人才培养提质增效的关键举措，不仅搭建起校园与产业间的人才输送桥梁，更为实现毕业生更充分、更高质量就业提供了有力支撑。

案例 62：学院与国洋建设（山西）有限公司签订校企联合培养应用型人才合作协议

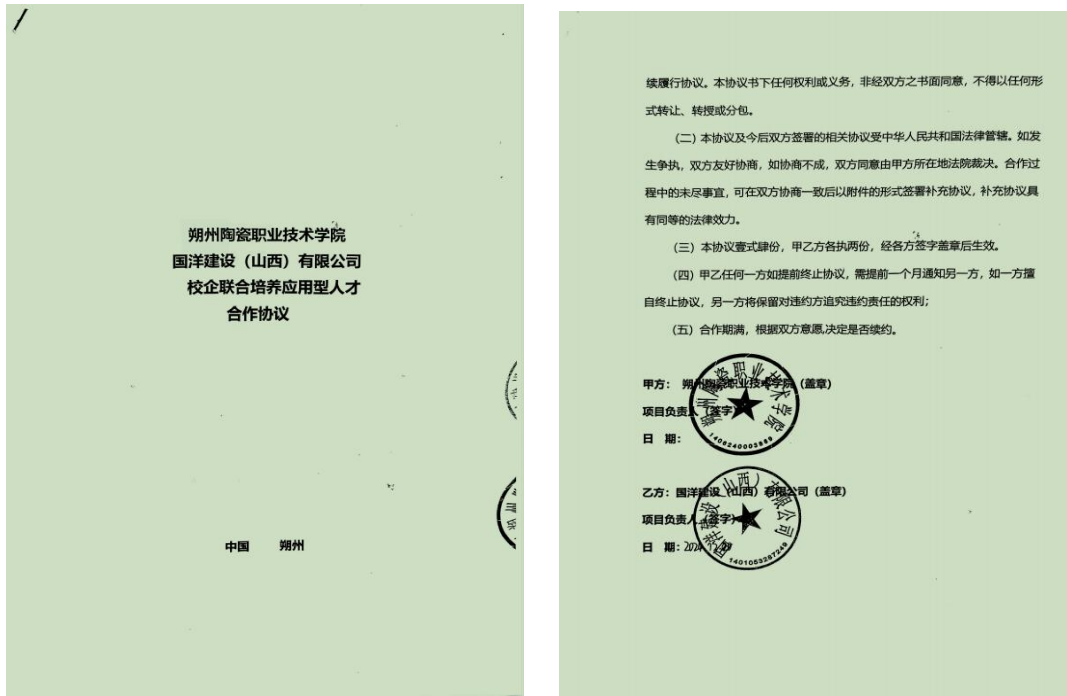


图 6- 3 校企联合培养应用型人才合作协议

6.2 市域产教联合体建设

市域产教联合体建设，是立足市域范围、以产业园区为基础，由政府统筹、企业牵引、院校主体、多方参与，聚焦区域主导产业，以教促产、以产助教，深化产教融合与产学合作的实体化产教协同新形态，核心是实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，服务区域经济与职业教育高质量发展中华人民共和国教育部

朔州陶瓷历史悠久，近十年来，朔州陶瓷特别是日用陶瓷的发展十分迅猛，受到中国轻工业联合会、中国陶瓷工业协会的高度关注与支持，先后被命名为“中国日用陶瓷生产基地”和“中国北方日用瓷都”。2022年9月，怀仁陶瓷入选山西省首批十大省级重点专业镇。怀仁市被山西省商务厅授予“山西省日用陶瓷外贸转型升

级示范基地”，被山西省检验检疫局认定为“省级出口陶瓷产品质量安全示范区”，被国家商务部授予“国家外贸转型升级基地（陶瓷）”朔州“瓷器鎏金项目”被文化部认定为国家级非物质文化遗产，“黑釉窑变技艺”等3类被确定为市级非物质文化遗产。

案例 63：学院牵头成立的朔州陶瓷市域产教联合体入选《2025年省级市域产教联合体名单》

2025年6月4日，由陶院牵头成立的朔州陶瓷市域产教联合体入选《2025年省级市域产教联合体名单》。



附件

2025年省级市域产教联合体名单

排序	推荐地市	联合体名称	依托开发区	牵头学校	牵头企业
1	朔州市	朔州陶瓷市域产教联合体	怀仁经济技术开发区	朔州陶瓷职业技术学院	怀仁尊屹陶瓷研发有限公司
2	大同市	大同市算力经济产教联合体	大同经济技术开发区	大同师范高等专科学校	山西中云智谷数据科技有限责任公司
3	太原市	山西交通低碳新材料市域产教联合体	山西转型综合改革示范区	山西工程科技职业大学	山西交通科学研究院集团有限公司
4	阳泉市	阳泉现代装备制造产教联合体	阳泉高新技术产业开发区	阳泉职业技术学院	阳泉阀门股份有限公司
5	太原市	太原中北高新技术产业开发区市域产教联合体	太原中北高新技术产业开发区	太原城市职业技术学院	太原大钢大明金属科技有限公司
6	运城市	运城市康养康护市域产教联合体	运城经济技术开发区	运城护理职业学院	中晟颐悦夏都康养中心
7	晋中市	晋中市文旅产教联合体	平遥经济技术开发区	太原旅游职业学院	平遥古城景区管理有限公司
8	晋中市	晋中市煤化工产教联合体	灵石经济技术开发区	太原理工大学、山西能源学院、晋中职业技术学院	灵石中煤化工有限责任公司
9	长治市	山西能源与安全市域产教联合体	屯留经济技术开发区	长治职业技术学院	山西成功投资集团有限公司

图 6- 4 朔州陶瓷市域产教联合体入选《2025 年省级市域产教联合体名单》

案例 64：学院专任教师杨晨与怀仁锦泰瓷业有限公司开展骨瓷贴花艺术设计合作

学院专任教师杨晨与怀仁锦泰瓷业有限公司合作开展了有关骨瓷贴花艺术设计的相关合作，致力于设计精美图案，与骨瓷完美契合。由怀仁锦泰瓷业有限公司提供场地、材料、设备等，杨晨老师负责进行艺术设计，目前艺术合作已完成，杨晨老师设计了技师证不同的设计图样供企业选择，现在部分设计方案已投入生产销售，为企业创造了经济收益。

案例 65：学院与怀仁尊屹陶瓷研发有限公司开展陶瓷泥料技术研发、陶瓷釉料技术研发合作

联合体内各主体开展协同攻关，为企业提供技术咨

询与服务，解决实际生产问题。完成情况：学院材料工程系负责人李彩霞与怀仁尊屹陶瓷研发有限公司合作开展了有关陶瓷泥料技术研发的相关合作，致力于研发新型耐高温高透光度白泥，提升企业的经济效益。学院工艺美术系陶瓷设计教研室主任白月与怀仁尊屹陶瓷研发有限公司合作开展了有关陶瓷釉料技术研发的相关合作，致力于研发新型结晶釉料，加强企业艺术瓷的发展。

6.3 行业产教融合共同体建设

学院参与行业产教融合共同体建设，既能优化人才培养方案、提升学生实践能力与就业竞争力，又能推动师资队伍“双师化”建设，促进科研成果转化落地。同时，也有助于学院找准办学定位、彰显办学特色，实现教育与产业同频共振，为行业输送高素质技术技能人才，服务区域经济高质量发展。

6.3.1 优化人才培养体系，培育高素质技术技能人才

产教融合共同体为学院人才培养提供了产业实践的“源头活水”。依托共同体平台，学院能够精准对接行业企业的岗位需求与技术标准，打破传统人才培养方案与产业实际脱节的壁垒，将企业真实项目、生产流程、技术规范融入课程体系，构建“岗课赛证”融合的课程模式，让人才培养目标更贴合产业发展需要。同时，共同体为学生提供了沉浸式的实践场景，通过顶岗实习、校企联合实训、订单班培养等形式，学生得以将课堂所

学转化为实际操作能力，积累行业工作经验，有效提升职业素养与就业竞争力，真正实现“毕业即上岗、上岗即胜任”，为行业输送留得住、用得上的高素质技术技能人才。

6.3.2 推动师资队伍转型，打造“双师型”教学团队

产教融合共同体是高职院校师资队伍建设的重要载体。通过共同体搭建的校企交流平台，学院教师能够深入企业一线，参与生产实践、技术研发等工作，了解行业前沿技术与发展趋势，弥补企业实践经验不足的短板；同时，企业技术骨干、行业专家可通过共同体走进校园，担任兼职教师，参与课程教学、实训指导，与校内教师形成优势互补。这种双向交流机制，既推动校内教师向“双师型”转型，又充实了学院的师资力量，构建起一支理论扎实、实践丰富的师资队伍，为人才培养质量提升提供核心支撑。

6.3.3 明晰办学定位方向，彰显特色化办学优势

产教融合共同体建设为学院找准办学定位、打造办学特色提供了清晰指引。在共同体协作过程中，学院能够结合自身办学基础，聚焦优势专业领域，形成“依托产业办专业、办好专业促产业”的特色发展路径。例如，陶瓷类高职院校可依托陶瓷产业产教融合共同体，深耕陶瓷设计、陶瓷工艺等专业方向，将产业特色转化为办

学特色；智能制造类高职院校可联合装备制造企业，打造智能制造技术专业群，彰显产业对接优势。通过与产业深度绑定，学院办学定位更精准、特色更鲜明，核心竞争力持续增强。

6.3.4 促进科研成果转化，服务区域经济高质量发展

产教融合共同体搭建了科研创新与产业应用的桥梁，实现了教育链与产业链的同频共振。学院的科研力量可聚焦共同体企业的技术难题、产业升级需求，开展针对性的技术研发与创新，将实验室成果转化为企业实际生产中的解决方案，推动科研成果从“纸上”走向“线上”；同时，企业的产业资源为学院科研提供了实践场景与资金支持，助力学院科研方向更贴合产业实际。这种协同创新模式，既提升了学院的科研服务能力，又为行业技术升级、产业转型注入动力，最终落脚于服务区域经济高质量发展，实现教育价值与产业价值的双向共赢。

产教融合共同体建设不是简单的校企合作叠加，而是教育与产业的深度融合、协同共生。高职院校唯有以共同体建设为抓手，主动融入产业发展大局，持续深化人才培养、师资建设、办学特色、科研服务等方面的协同改革，才能在职业教育高质量发展的浪潮中站稳脚跟，真正成为推动产业升级、服务区域发展的重要力量。

案例 66: 赋能陶瓷产业发展 深化产教融合育人——学院当选全国陶瓷传承与创新行业产教融合共同体副理事长单位

全国陶瓷传承与创新行业产教融合共同体成立大会在江苏盐城职业技术学院隆重召开。朔州陶瓷职业技术学院党委委员、副院长田院长带队，携相关部门负责人参会，共商陶瓷文化传承与产业创新协同发展大计。

11月18日，成立大会开幕式如期举行。来自全国陶瓷行业顶尖院校、科研院所、龙头企业及百余所院校的代表齐聚一堂，共同见证这一行业盛事。大会围绕“传承陶瓷文脉、深化产教融合、赋能产业升级”主题，深入解读了国家职业教育改革与产教融合政策要求，分享了陶瓷技艺活态传承与数字化创新的实践经验。在启动仪式与授牌仪式环节，学院凭借在陶瓷职业教育领域的深耕积累与区域产业服务能力，被正式授予全国陶瓷传承与创新行业产教融合共同体副理事长单位称号。



图 6- 5 全国陶瓷传承与创新行业产教融合共同体成立大会
在江苏盐城职业技术学院隆重召开

案例 67: 2025 上虞青·中华情“上虞窑”开窑仪式暨全国古陶瓷学术研讨会

朔州陶瓷职业技术学院党委委员、副院长田院长应邀率队赴浙江上虞，参加了盛大的 2025 上虞青·中华情“上虞窑”开窑仪式暨全国古陶瓷学术研讨会。此次行程不仅深化了学术交流，更取得了一项重要成果——成功获得下一届年会的主办权。

在全国古陶瓷学术研讨会上，大家围绕古陶瓷的考古发现、工艺技术复原、文化传承与创新等前沿议题展开了热烈研讨，分享了最新研究成果与实践经验。

学院凭借在陶瓷教育领域的专业积累、地处北方陶瓷重镇的区域优势以及承办大型学术活动的诚意与能力，经大会组委会审议并通过，正式决定将 2026 年的全国古陶瓷学术年会交由朔州陶瓷职业技术学院承办。

这一决定标志着全国陶瓷学术界对陶院办学实力与学术影响力的高度认可。成功申办下届年会，将为学院师生提供一个更高层次的学习与交流平台，极大地促进陶院与全国顶尖同行间的合作，对于提升陶院在陶瓷领域的知名度、推动相关学科建设与发展、服务地方陶瓷产业转型升级具有深远意义。



图 6- 6 2025 上虞青·中华情 “上虞窑” 开窑仪式

6.4 绞胎瓷工艺研发技术创新中心建设

随着中国传统文化复兴浪潮的高涨以及国家对非物质文化遗产保护力度的加大，陶瓷艺术作为中华民族悠久历史文化的瑰宝之一，迎来了前所未有的发展机遇。绞胎瓷作为一种独特而精美的传统制瓷技法，在历史上享有盛誉。然而，由于其工艺复杂且传承人稀缺，这一技艺正面临着失传的风险。在此背景下，朔州陶瓷职业技术学院工艺美术系设立了绞胎瓷工艺研发技术创新中心工作室，旨在通过现代化的方式保护和弘扬这项珍贵的传统手工艺。

6.4.1 建设目标与规划

绞胎瓷工艺研发技术创新中心深入研究绞胎瓷的历史文献和技术资料，收集整理散落在民间的老艺人经验，确保这项技艺能够完整地记录下来。通过引进先进技术和设备，研究新的制作方法和工艺流程，提高绞胎瓷的制作精度和成品率，降低制作成本，从而提升绞胎瓷的市场竞争力。结合现代设计理念和手段，探索绞

胎瓷在当代生活中的应用可能性，开发出符合市场需求的新产品。针对现有工艺中存在的问题进行改进，如提高烧制成功率、缩短制作周期等，同时探索新材料的应用。绞胎瓷工艺研发技术创新中心利用创新中心的研究成果为企业提供技术支持和服务，促进地方经济发展；



同时也致力于向社会大众普及绞胎瓷文化知识。

图 6- 7 绞胎瓷工艺研发技术创新中心图

6.4.2 建设成效与领导力体现

(1) 科研成果

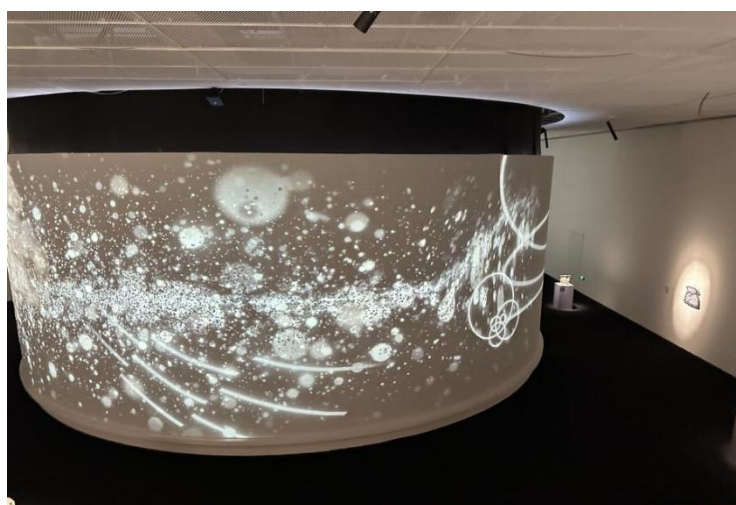


图 6- 8 2025 年入选第 12 届中国长春国际陶艺邀请展

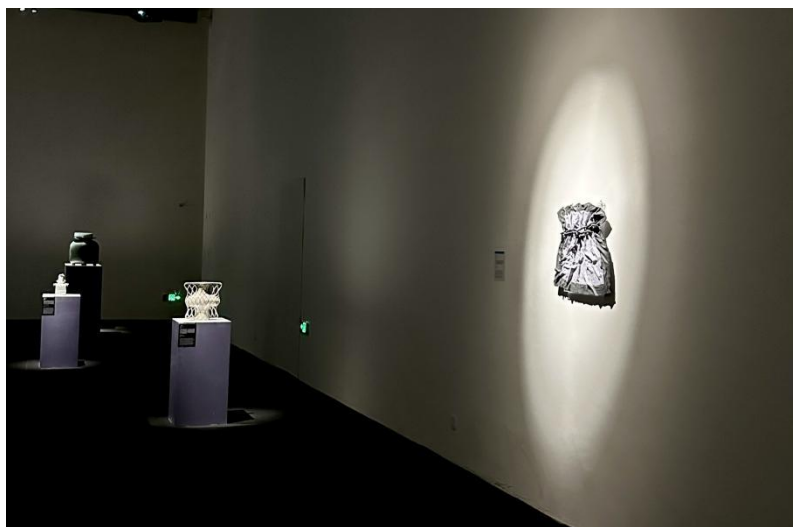


图 6- 9 2025 年作品《以爱之名》入选景德镇大奖-新锐创作奖



图 6- 10 作品《以爱之名》入选与“泥土对话”国际陶艺邀请展

（2）交流合作

学院定期举办国内研讨会、工作坊等活动，邀请来自世界各地的艺术家、学者共同探讨绞胎瓷的发展方向，促进了中外文化交流。白月老师积极组织并主持了多次重要活动，提升了创新中心的国际影响力。



图 6- 11 参加第 12 届中国长春国际陶艺邀请展

（3）教学实践

建立了完善的课程体系，包括基础理论教学、实际操作训练以及企业实习等多个环节，使学生能够在学习过程中获得全面的能力提升。亲自授课，将自己多年的实践经验传授给年轻一代。

6.4.3 实习实训开展情况

为扎实推动绞胎瓷技艺活态传承与创新发展的，创新中心聚焦人才培养核心目标，将学生实习实训工作摆在突出位置，通过系统化、精准化举措，确保实训实效，助力学生成长为绞胎瓷技艺传承生力军，具体措施如下：

（1）深化校企协同，构建实训育人共同体

积极联动区域内非遗工坊、大师工作室，共建校外实训基地，覆盖绞胎瓷原料制备、胎体绞制、施釉烧制、产品设计全产业链环节。推行“双导师制”，校内配备专业理论导师夯实基础，校外聘请非遗传承人、工艺美术大师、企业技术骨干担任实践导师，全程指导学生实操训练，实现课堂教学与岗位实践无缝衔接。

（2）优化实训体系，夯实技艺传承根基

立足绞胎瓷技艺传承规律与职业岗位需求，重构实习实训课程体系。将非遗技艺标准、企业生产规范融入实训大纲，设置基础技能实训、综合项目实训、创新设计实训三个阶段：基础阶段聚焦泥料配比、绞胎技法等核心技艺反复打磨，确保学生掌握传统工艺精髓；综合阶段以企业真实订单为导向，组织学生参与完整产品生产流程，提升岗位适配能力；创新阶段鼓励学生结合现代设计理念、新材料技术开展绞胎瓷作品创作，推动传统技艺与当代审美融合。

（3）强化平台支撑，打造实训实践阵地

加大实训硬件投入，建成集教学、实训、研发于一

体的绞胎瓷实训中心，配备标准化绞胎成型设备、数字化烧制窑炉、文创设计工作站等先进设施，满足规模化、多样化实训需求。搭建线上实训资源平台，收录非遗大师技艺教学视频、经典绞胎瓷作品案例、企业生产工艺手册等资源，支持学生随时随地开展自主学习与技能巩固。定期举办校内绞胎瓷技艺大赛、实训成果展，联合行业协会开展职业技能等级认定，为学生搭建技艺展示、能力认证平台，激发实训积极性。

（4）聚焦就业导向，畅通成长发展渠道

将实习实训与就业创业紧密结合，建立实习实训与企业招聘联动机制。针对表现优异的实训学生，推荐进入合作企业顶岗实习、优先录用；开设创业孵化课程，依托学校创新创业中心，为有创业意愿的学生提供场地支持、技术指导、政策咨询，助力学生创办绞胎瓷手工作坊、文创工作室。同时，组织学生参与工艺美术展会、非遗创新创业大赛，拓宽行业视野，积累行业资源，为绞胎瓷技艺传承人才的长远发展奠定基础。

绞胎瓷工艺研发技术创新中心工作室不仅在学校内部形成了独特的品牌效应，也为地方经济文化发展做出了重要贡献。未来，我们将继续秉持“传承不守旧，创新不忘本”的原则，努力将创新中心打造成为一个集科研、教学、产业于一体的综合性平台，为中国传统文化的繁荣作出更大的贡献。

6.5 产业学院

怀仁陶瓷产业学院是2023年9月由山西省教育厅等七部门认定的全省11所对接省级特色专业镇的产业学院之一，由朔州陶瓷职业技术学院牵头，与朔州市陶瓷行业协会、怀仁恒源瓷业有限公司、乡宁县职业中学等9家协会、院校及企业共同建设。产业学院紧紧围绕省委“全方位推动高质量发展”的总体思路和要求，聚焦“六新”突破，以校企合作、高水平专业群建设和师资队伍建设为主要抓手，促进人才培养与产业需求全方位融合，培养高素质创新人才和技术技能人才，充实产业工人队伍，为助力陶瓷产业高质量发展和产品优化升级，服务地方打造集陶瓷“制作、经贸、科技、文化”于一体的“大陶瓷”产业格局提供有力的智力支持和人才保障。

6.5.1 校企共建高水平专业（群），强化专业对接产业

（1）**打造特色品牌专业。**到2025年，学院围绕怀仁陶瓷产业发展急需紧缺人才需求，共建基于产品生产，以材料成型与智能机电技术专业为核心，现代物流管理、陶瓷设计与工艺、电气自动化技术、陶瓷制造技术与工艺等专业组成的专业群打造了一批有影响的特色品牌专业。目前共建专业5个，签订专业（群）校企合作协议11个；获得省级以上职业技能竞赛奖项22项。

（2）**修订专业课程标准。**产业学院依据《高等职业学

校专业教学标准》和学院《关于修订专业人才培养方案的指导意见》，通过走访调研，并邀请校内外专家和企业技术人员进行了论证，制定了《智能机器人技术》等人才培养方案，并申报开设了三个新专业。根据陶瓷产业发展的实际情况开设了陶瓷设计与工艺、非金属矿物材料（陶瓷工业分析与检验方向）、硅材料制备技术（特种陶瓷方向）和电子商务等 21 个专业，构成了产、学、研、销、展“五位一体”的产业群。

（3）承接横向课题研究。产业学院于 2023 年与怀仁市锦泰陶瓷有限公司正式达成合作，携手开展第三代骨瓷的开发研究项目，学院的科研团队充分发挥专业优势，运用先进的技术手段，对骨瓷的配方、生产工艺等关键环节进行深入研究和优化。该项目总投资达 600 万元，极大推动骨瓷产业的创新发展，目前已成功已研发出抗菌、易洁、耐磨、耐酸碱且热稳定性更高的第三代骨瓷，使其热稳定性超国家 140℃ 标准，达到 170℃ 以上，同时克服传统骨瓷不能进洗碗机的弱点，提升产品实用性与耐用性提升我国陶瓷行业在国际市场的竞争力。

6.5.2 共建产教融合实训基地，提升实践教学水平

产业学院聚焦产业发展趋势，“政企行校”联动打造升级具有真实性、先进性、共享性的多功能生产性实训基地。

(1) 强化校企合作。依托实训基地，学院先后与怀仁市尊屹陶瓷研发有限公司、应县天美瓷业有限公司、怀仁玉珑陶瓷集团有限责任公司等 30 余家陶瓷行业的龙头企业建立良好合作关系，签订校企合作协议书，让企业参与教改、课改，与企业共同制订人才培养方案，共同开发课程及教学资源，吸纳企业优秀管理者、高级技术人员担任兼职教师或实践导师。企业定期接纳学生开展实习实训。

案例 68：校企合作签约仪式

4 月 11 日，学院与江苏博知博教育科技（集团）有限公司、山西铝厂技工学校、山西雅德教育科技有限公司校企合作签约仪式在国际学术交流中心第一会议室举行。学院党委委员、副院长田院长、江苏博知博教育科技（集团）有限公司山西地区负责人王志刚、山西铝厂技工学校校长李红玉、山西雅德教育科技有限公司总经理柴跃群、副经理李杰等领导出席签约仪式。



图 6- 12 学院与江苏博知博教育科技有限公司签约仪式

田院长对合作企业代表的到来表示热烈欢迎，详细介绍了学院的办学特色、专业建设、产教融合和发展规划等。他表示，学院一直以来非常重视和企业的沟通交流，长期保持着密切联系，希望以此次签约为契机，双方在专业人才培养、实训基地建设、实训实习岗位提供等方面开展深度合作，搭建校企合作平台，实现优势互补、互惠互利、共同发展。

会上，田院长与各合作企业代表分别签订校企合作协议书。座谈中，双方均表示对此次合作充满信心，希

望通过合作，实现资源共享，在人才培养、教学实践、实习就业等领域形成良性循环，努力打造现代化职业技能人才培养高地。



图 6- 13 山西铝厂技工学校签约仪式

案例 69：学院与青岛海尔特种制冷电器有限公司座谈会

6月13日，学院与青岛海尔特种制冷电器有限公司召开座谈会，学院党委委员、副院长田院长，青岛海尔特种制冷电器有限公司代表团出席会议，学院相关系部、部门负责人参加会议。



图 6- 14 学院与青岛海尔特种制冷电器有限公司座谈会现场

座谈会上，田院长对青岛海尔特种制冷电器有限公司代表的到来表示热烈欢迎，详细介绍了学院的办学特色、专业建设、产教融合和实习实训等。他表示，学院一直以来非常重视和企业的交流合作，希望以此次座谈会为契机，双方在专业人才培养、实训实习岗位提供等方面开展深度合作，互惠互利、共同发展。青岛海尔特种制冷电器有限公司经营体长马兵舰对学院的热情接待表示感谢，对我院在人才培养、产教融合等方面取得的成绩表示赞赏。他表示，此次到访学院，不仅是为了搭建校企合作平台，更是为了进一步深化产教融合，共同

探索人才培养新模式，为学生提供更多高质量实习和就业岗位。会上，双方就人才培养、课程设置、科研合作、实习实训、就业等方面进行深入探讨，并达成初步合作意向。下一步，双方将以本次会议为契机，进一步深化校企合作，推动产教融合，共同培养更多符合市场需求的高素质技术技能人才。

7. 发展保障

7.1 党建引领，筑牢思想之基

2025年，朔州陶瓷职业技术学院党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握社会主义办学方向，将贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神、全国教育大会精神与深入贯彻中央八项规定精神学习教育有机融合，持续强化理论武装、夯实党建根基，为学院高质量发展提供了坚强的政治保证和思想引领。

案例 70：市委宣讲团专题宣讲，推动二十届四中全会精神入脑入心

2025年11月24日，学院隆重举行学习贯彻党的二十届四中全会精神市委宣讲团报告会。市委宣讲团第六组成员、国家统计局朔州调查队劳动力调查科科长李泽文应邀作专题辅导报告，学院党委委员、副院长田晓宁主持报告会，学院党支部书记、党务工作者、党员代表及学生代表共200余人参加。

报告会上，李泽文同志以高站位、宽视野、深层次的解读，紧紧围绕习近平总书记在党的二十届四中全会上的重要讲话精神，系统梳理了全会的重大历史意义和现实意义，全面阐释了“十四五”时期我国取得的重大成就，深入分析了“十五五”时期面临的国内外形势、指导方针、主要目标、战略任务和重大举措。报告既有理

论高度又有实践深度，既严谨规范又生动鲜活，深入浅出、逻辑清晰，具有极强的思想性、指导性和针对性，为学院全体师生准确把握全会核心要义和实践要求提供了有力指引。



图 7- 1 市委宣讲团专题宣讲，推动二十届四中全会精神入脑入心

案例 71：省管干部进高校讲思政课，深化党建与办学治校深度融合

2025 年 11 月 28 日，为深入学习贯彻党的二十届四中全会精神和习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神，落实立德树人根本任务，推动优质思政教育资源进校园，学院特别举办省管干部进高校讲思政课的宣讲活动，邀请朔州师范高等专科学校党委副书记、校长朱少英同志为我院师生做专题宣讲会。学院党委副书记、院长李向阳同志主持活动。学院各党支部书记、党员代表、辅导员、思政课教师和学生代表出席学习。

课堂上，朱少英同志围绕习近平经济思想的时代背景、丰富内涵与实践成果三大核心，结合鲜活案例与翔实数据，层层递进解读其理论逻辑与实践伟力，引导师

生深刻把握新时代经济发展的方向与路径，深入学习领会这一思想的精髓，将理论认知转化为推动自身成长和参与社会建设的实际行动，在新时代的发展浪潮中贡献力量。授课内容兼具思想深度与现实温度，有效推动了党的创新理论入脑入心。

这堂思政课脉络清晰、通俗易懂，既加深了对国家经济政策与发展大局的理解，也激发了将个人成长融入国家发展的责任感与使命感。未来，学院将以此次授课为契机，把习近平经济思想全面融入人才培养各环节，将理论学习成果转化为服务产业转型升级、助力地方经济提质增效的实际行动，为学院建成特色鲜明、行业领先的高水平职业院校凝聚思想共识、汇聚奋进动能。



图 7- 2 省管干部进校园讲思政课，深化党建与办学治校深度融合

案例 72：常态化开展理论学习，筑牢党员干部思想理论根基

学院坚持把理论学习作为党建工作的重要抓手，全年高质量推进第一议题学习和党委理论学习中心组学习，做到学深悟透、融会贯通。学习内容紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，重点涵盖习近平总书记考察山西重要讲话精神、右玉精神、党的二十届四中全会精神等核心内容，全年共开展第一议题学习 21 次、党委理论学习中心组学习 12 次。

2025 年 11 月 10 日，结合党的二十届四中全会胜利召开，学院召开第 11 期党委理论学习中心组专题学习会，邀请市教育工委旁听组有关同志出席指导会议，科级以上干部及各党支部书记列席学习。会议紧扣全会关于“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”的战略部署，深入学习领会核心要义与实践要求。与会人员围绕立德树人根本任务、学院高质量发展路径展开研讨，旁听组同志对学习成效给予肯定并提出指导意见，推动学习成果转化为办学治校的实际举措。



图 7- 3 第 11 期党委理论学习中心组学习会议

7.2 政策落实

7.2.1 落实资助政策

为贯彻落实《财政部教育部人力资源社会保障部退役军人部中央军委国防动员部关于印发〈学生资助资金管理办法〉的通知》（财教〔2021〕310号）、《山西省财政厅山西省教育厅山西省人力资源和社会保障厅山西省退役军人事务厅山西省军区动员局关于印发学生资助资金管理办法的通知》（晋财教〔2023〕72号）以及《关于调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策的通知》（财教〔2024〕181号）等文件精神，学院秉持“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的资助理念，通过精准识别、多元资助、规范管理，有效保障了家庭经济困难学生的受教育权利，促进了教育公平。

在山西省教育资助保障中心和学院国家奖助学金评审委员会的指导下，2025年学生处统筹各系、各班严格按照国家相关规定，评选并发放国家奖学金10人共计10万元；国家励志奖学金183人共计109.8万元；国家助学金春季学期1029人共计190.4万元、国家助学金秋季学期1295人共计239.575万元；退役士兵国家助学金春季学期26人共计4.81万元、退役士兵国家助学金秋季学期32人5.92万元；应征入伍学费补偿、国家助学贷款代偿33人31.2万元以及自主就业退役入学学生学费减免14人，共计5.6万元；退役复学学生学费减免19人，共计7.6万元。

资助覆盖人数为2641人次，资助金额共计604.905万元。

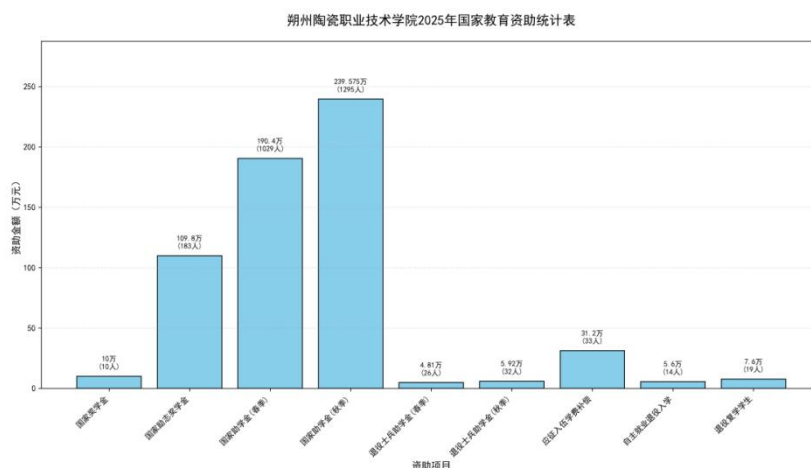


图 7- 4 学院 2025 年国家教育资助统计表

7.2.2 落实学籍管理政策

以新职教法实施为契机，对照国家、省、市三级政策要求，学院全面梳理学籍管理流程，健全管理制度，强化过程监管，确保学籍管理合法合规、规范有序。

一是健全学籍管理制度体系。规范学籍注册，学年注册，学籍异动，学籍注销与学历注册流程，形成覆盖学籍“入口-过程-出口”全环节的管理体系。

二是规范学籍关键环节管理。严格执行学籍注册“一人一籍、籍随人走”原则，对新生学籍进行严格审核，重点核查户籍信息、录取通知书、综合素质评价材料等，杜绝虚假注册、重复注册。规范转学、退学、休学等学籍变动流程，明确审批权限和时限，2025年办理各类学籍变动43人次，审批及时率达100%，无违规变动情况。

7.2.3 落实招生政策

学院招生就业处严格遵照相关文件要求，紧扣“规范流程、提质增效、公平公正”的工作目标，全面落实各项政策，圆满完成年度招生工作任务。

在政策学习与统筹部署阶段，部门第一时间组织全体招生工作人员开展文件专题解读会，精准把握文件中关于报考资格、志愿填报、考试模式、录取规则等核心要求，明确“分级负责、分工协作”的工作机制。结合学校专业特色与办学定位，成立单招工作领导小组，由招生就业处牵头，联合教务处、各教学院系组建考务、宣传、资格审核等专项工作组，制定《2025年高职单独

招生工作实施方案》，细化各项工作流程与责任清单，为政策落地筑牢组织与制度基础。

在招生宣传与资格审核环节，严格对标文件报考条件，多渠道开展政策宣讲。一方面，通过学校官网、官方公众号发布招生简章，明确报考门槛；另一方面，深入省内各地市中职院校、普通高中开展线下宣讲，同步解答志愿填报、信息确认所需材料等高频问题。

在监督管理方面，学院严肃工作纪律，严格遵守高校招生“十严禁”“30个不得”“八项基本要求”等规定严厉打击虚假宣传、有偿招生、未批先招、买卖生源、委托中介机构招生、开办“预科班”等违规行为。

本次政策落实虽取得成效，但仍存在宣传覆盖范围不足等短板。下一步，我校将持续深化政策学习，拓展新媒体宣传渠道，为招生工作高质量开展提供更坚实的保障。

7.2.4 落实书记校长访企拓岗政策

为深入贯彻落实就业优先政策，深化产教融合、校企合作，学院以“访企拓岗促就业”专项行动为抓手，校领导带头、院系联动，密集走访省内外企业，搭建就业桥梁，为学生高质量就业和学校高质量发展注入强劲动力。

自专项行动启动以来，院长李向阳带队，各院系主任、书记积极参与，先后赴山西、江苏、浙江、广东等

多地开展实地走访、视频会议及企业进校园活动。走访团队足迹遍布制造业、信息传输、交通运输、教育等多个领域，涵盖怀仁尊屹陶瓷研发有限公司、杭州海康威视数字技术股份有限公司、长城汽车泰州分公司等近百家企业，其中不乏行业龙头与专精特新企业。

此次访企拓岗行动，不仅为毕业生开拓了广阔的就业空间，更构建了“校企协同、产学研共赢”的长效机制。下一步，学校将持续深化走访成果，推进合作协议落地，共建实训基地、共研人才培养方案，同时聚焦企业需求优化专业布局，提升人才培养针对性，让更多学生在优质岗位上实现职业价值，为区域经济社会发展输送更多高素质技术技能人才。

案例 73：实地走访怀仁尊屹陶瓷研发有限公司

3月14日，学院团队赴怀仁尊屹陶瓷研发有限公司开展实地走访，双方围绕产教融合、校企合作开展深度交流，共同推动“怀仁陶瓷产业学院”建设落地。

走访团队由院系负责人带队，与企业负责人、一线技术人员展开座谈，实地考察了企业的陶瓷研发车间、生产流水线，详细了解企业在陶瓷设计、工艺创新等领域的技术需求与人才缺口。结合学校“陶瓷设计与工艺”等核心专业，双方明确了定向人才培养、实习实训基地共建、技术联合攻关三大合作方向：企业将为学生提供岗位实践、技能培训资源，学校则根据企业需求优化课

程体系，输送适配型技术技能人才。



图 7- 5 怀仁市尊屹陶瓷研发有限公司

案例 74：考察青岛海尔集团，共探校企合作新篇

4月14-16日，学院党委委员、副院长田院长一行3人赴青岛海尔集团考察调研，旨在进一步落实国家职业教育改革部署，助力高素质技术技能人才培养。一行人先后考察了海尔集团总部、位于胶州区的上合园区以及黄岛区的中德园区，深入了解了海尔集团在工业互联网、智能家居、数字化管理等领域的先进技术和企业文化。海尔集团人力资源经理刘竣生表示，海尔将为学院学生提供实习就业机会，涵盖智能制造、质量管理、设备维护等多个岗位，并依托“海尔班组长培养计划”助力学生职业成长。

此次考察交流取得良好成效，为双方后续进一步合作奠定了坚实基础。希望双方以此次交流为契机，共同

打造校企合作典范，为制造强国建设贡献职教力量。

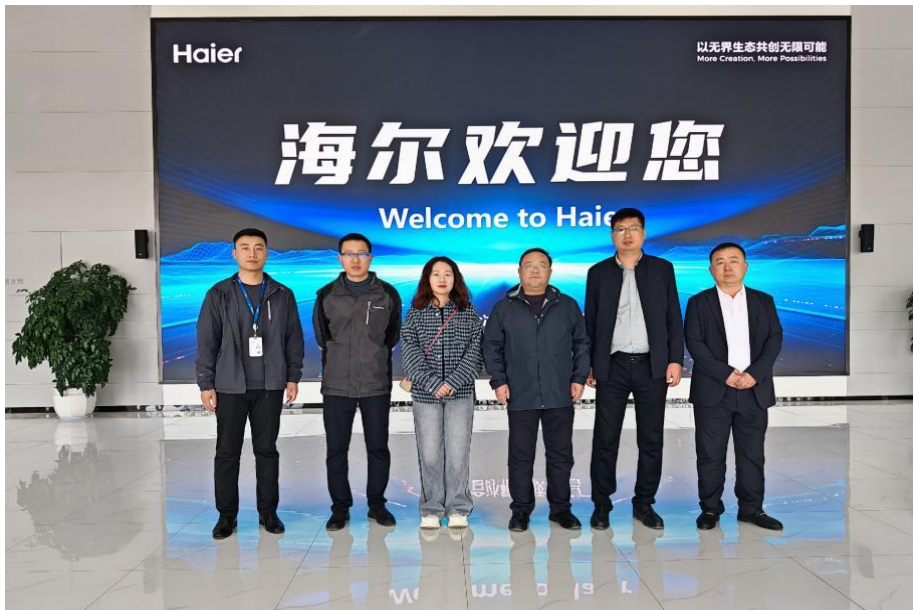


图 7- 6 访企拓岗青岛海尔集团

7.2.5 落实规范管理实验室安全政策

学院目前已制定并施行的实验室安全相关制度主要有：《实验室安全管理制度》、《实验室安全准入制度》、《实验室安全风险分级管理细则》、《实验室安全应急预案》、《实验室安全隐患排查工作方案》、《实验室安全隐患举报制度》、《实验室安全管理奖惩办法》、《实验室安全责任承诺书》、《实验室常用加热设备安全管理规定》等。

学院每年定期组织全院安全教育培训，各系部不定期对本系学生和实验（训）课教师进行安全专题教育。2025年4月23日，学院组织各系负责人及实验室管理人员共计39人，参加了“2025年高校实验室安全培训会”。

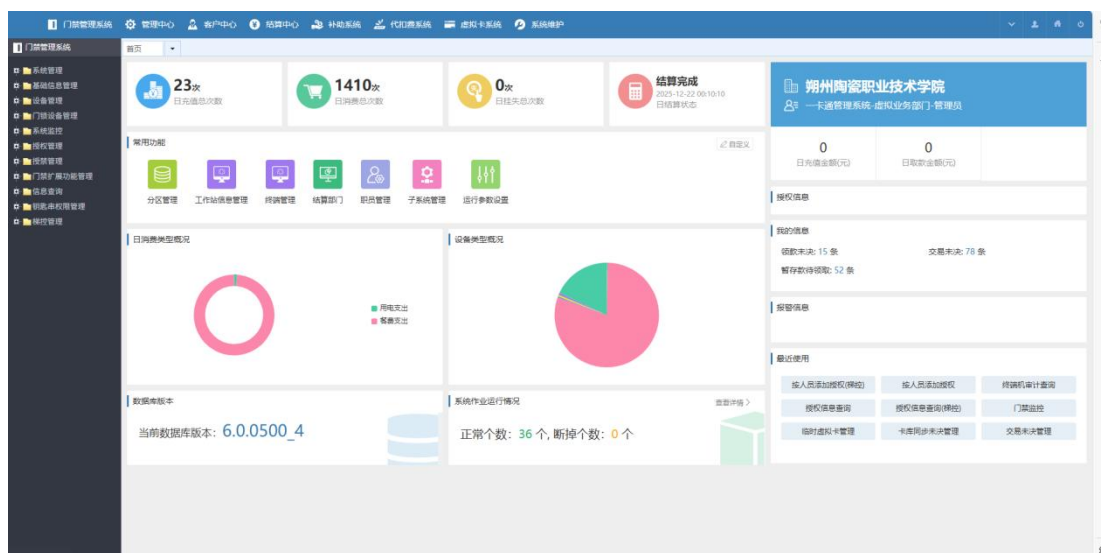
2025年5月19日—5月23日，学院实训中心与各

系部、总务处、教务处等部门配合，开展了实验室安全自查工作，各系部对各自所负责的实验室安全隐患进行全面细致地检查，实训中心进行监督检查，所发现的安全隐患统一由实训中心汇总、协调处理。9月8日—9月12日，学院实训中心与各系部、总务处、教务处等部门配合，开展了第二次实验室专项检查工作，对上次整改发现的安全隐患进行复查，防止出现整改不到位的情况。

7.2.5 落实智慧校园政策

智慧校园建设是教育现代化的重要支撑，通过整合人工智能、大数据等先进技术与科学管理模式，既能优化教学流程、提升育人效率、促进学生个性化发展，又能强化家校协同、提升校园治理效能、实现资源合理配置。在技术迭代升级与政策持续扶持的双重驱动下，智慧校园已成为教育高质量发展的必然趋势，必将在更多学校落地见效，为教育事业创新发展注入持久动力。学院不断加强安保工作技术防范建设，维护学院师生学习、工作、生活秩序，提升学院平安校园创建水平。2025年秋季开学前，总务处对学院所有的监控设备覆盖情况进行了全面检查，针对存在的诸多问题，对校园视频监控

系统进行了全面升级改造。本次升级改造监控视频储存达到了 90 天，符合安全生产要求。同时，通过完善校园一卡通、门禁系统，安装一键报警系统，不断提高校园



安全防范系数和校园安全管理效能。

图 7- 7 校园一卡通管理系统平台



主分区名称	空容量(M)	主分区状态	子分区状态
DETAIL01	497.88	已就绪	已就绪
DETAIL01	497.88	已就绪	已就绪
DETAIL01	497.88	已就绪	已就绪
DETAIL01	497.88	已就绪	已就绪
DETAIL01	497.88	已就绪	已就绪
DETAIL02	952.38	已就绪	已就绪
DETAIL03	617.19	已就绪	已就绪
DETAIL04	614.69	已就绪	已就绪
DETAIL01	497.88	已就绪	已就绪
DETAIL02	952.38	已就绪	已就绪

图 7- 8 一键报警系统

7.3 学校治理

7.3.1 抓组织建设固根基，增强两个功能实效

学院党委不断优化党组织架构，召开第十次党委会议研究撤销原学生支部委员会，调整党员支部归属，理顺党组织管理体系；同步审议通过《党支部会议制度》，规范组织生活流程，强化党支部政治功能与组织功能；在七一前后，组织党委班子成员及党支部书记讲授专题党课，带领党员赴鹅毛口红色教育基地开展庆七一主题党日活 动，深化党员理想信念教育。



图 7- 9 开展“庆七一”主题党日活动

7.3.2 校园安全治理

校园安全政策的落实有助于提升学校的整体形象和声誉，增强学校的凝聚力和向心力，为学校的长远发展奠定坚实基础。通过落实校园安全政策，可以有效减少校园内的安全隐患和不稳定因素，维护校园的和谐与稳定。学院建立了一整套安全管理制度，包括应急预案、安全操作规程、安全责任制等，确保各项安全工作有章可循、有据可依。加强安全教育宣传，定期开展安全教育宣传活动，提高师生的安全意识和自我保护能力。通过举办讲座、演练、展览等形式，向师生普及安全知识，增强安全意识。同时，定期开展校园安全检查，及时发现和消除安全隐患。对发现的问题及时进行整改，确保校园安全设施处于良好状态。

案例 75：怀仁市消防救援大队联合学院共同开展“千人同讲消防安全课”消防安全宣传月活动

11月25日下午，怀仁市消防救援大队联合朔州市陶瓷职业技术学院，共同开展了“千人同讲消防安全课”主题活动。此次活动旨在深入推进校园消防安全宣传教育工作，增强师生的消防安全意识以及自救互救能力。校领导、相关职能部门负责人以及各学院师生代表、保安保洁等后勤工作人员积极参与其中，共同筑牢校园消防安全的“防火墙”。

活动紧扣校园安全实际需求，消防宣传员结合校园火灾特点，用通俗易懂的语言系统讲解火灾成因、预防

要点、正确报警、疏散逃生等核心知识，通过趣味问答、车辆装备观摩等互动形式激发师生参与热情；同时现场演示干粉灭火器、消防水带等器材的使用方法，手把手指导师生掌握“提、拔、握、压”等实操技能，组织实战化火盆、油盆灭火演练。系列活动兼顾理论科普与实践实操，覆盖广泛师生群体，有效提升了师生的消防安全意识、风险防范能力与应急处置水平，为筑牢校园消防安全“防火墙”、构建平安校园奠定了坚实基础。

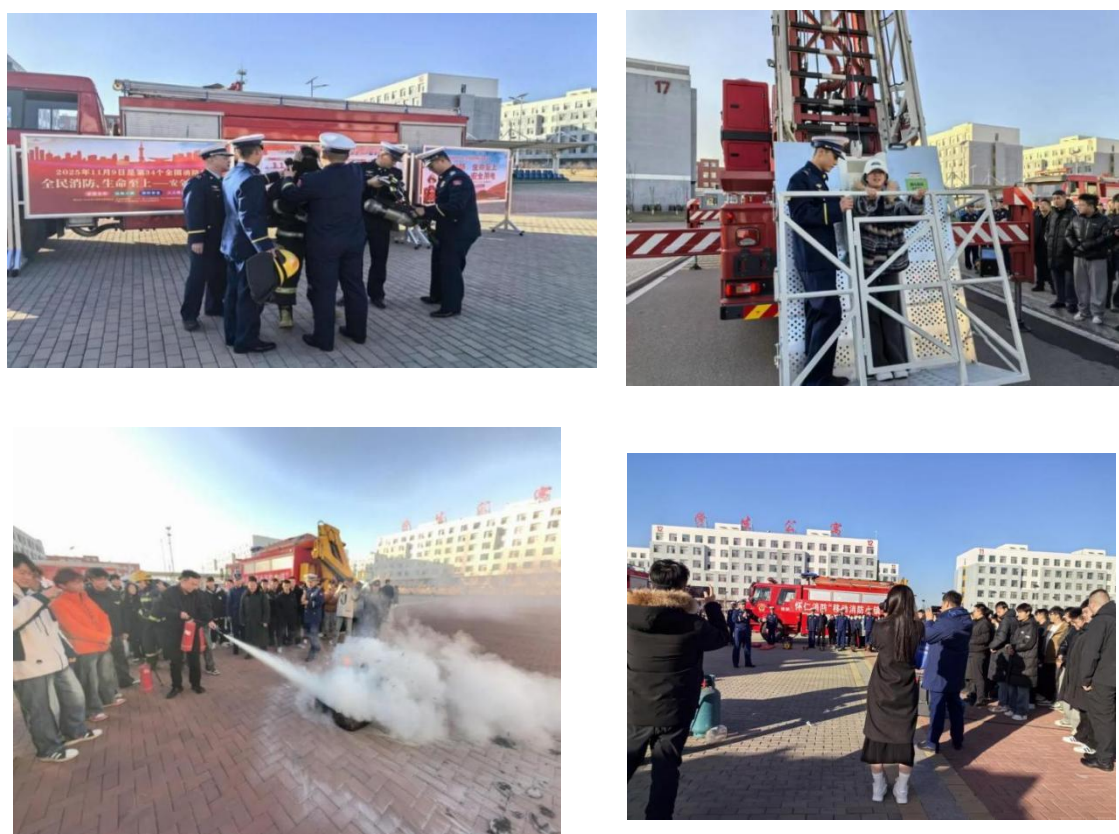


图 7- 10 消防安全课在学院举行

案例 76: 加强后勤管理

1.1 强化精细化管理与成本意识

在后勤管理工作中引入精细化管理理念，对各项工作流程进行梳理优化，明确责任分工，做到精准施策。

同时，牢固树立成本意识，在物资采购、设备维护、能源管理等方面，通过科学规划、合理配置资源，降低运行成本，提高资源利用效率，实现后勤保障工作的可持续发展。

1.2 完善校园消防安全工作体系

梳理更新学院消防安全责任体系，根据实际情况调整和变动，及时明确和变更责任人和责任区域，不断推动消防治理制度化、标准化，使消防安全任务落到实处；2025年学院与消防维保公司签订消防维保续签合同，由消防维保公司对学院消防设施进行专业维保，并定期对图书馆、实训室、学生公寓等重点场所开展消防安全检查，对排查出的消防隐患查明存在问题，提出整改标准，及时落实整改。

1.3 校园内安装 AED2 台填补应急医疗的关键缺口

自动体外除颤仪（AED）作为应对心源性猝死（SCD）的关键急救设备，在校园内安装具有重要且不可替代的价值，既贴合校园人群密集、活动场景多样的特点，也能从安全保障、应急能力、教育意义等多维度提升校园管理水平。

高校校园内安装 AED，可将“急救响应距离”从“等待校外急救车到达”缩短至“校园内 3-5 分钟可达”，直接覆盖教学楼、操场、图书馆、宿舍区、体育馆等高

频活动区域，为突发情况争取“黄金4分钟”急救时间，大幅提升猝死者的生存概率，避免因急救不及时导致的生命悲剧。今年8月份学院和朔州市红十字会签订《山西省人流密集公共场所配置急救设备自动体外除颤器（AED）安装合作协议书》，也是2025年山西省政府民生实项目，学院分别在1号楼通道和17号楼门厅分别安装AED2台，填补应急医疗的关键缺口，为师生的生命安全保障多了一道防线。



图 7- 11 学院两台 AED 安装位置

7.3.3 学生实习实训治理

学院从安全生产、防火防汛、交通安全、水电安全、食品安全、反传销、防盗防骗等方面做好对实习生的安全教育工作，强化实习生的安全防范意识，提高实习生自防、自救能力。指定负责人员与实习生保持联系沟通，

关注学生动态，要求学生遵规守纪，认真实习。教育全体实习生严格遵守学校和实习单位的规章制度和劳动纪律，保守实习单位秘密，服从现场教育管理。

一是严格执行请销假制度，对实习生请销假情况及时进行登记，如发现学生未到实习单位、擅自离岗、旷工、在外住宿等情况，及时告知学生监护人。对实习生住宿情况进行全面摸底，并建立实习生住宿安全工作台账。充分运用校友邦实习管理平台、电话、微信等信息技术手段与实习生加强联系，全面掌握学生实习的地点、时间安排、工作生活环境、安全防护措施等具体情况，进行远程监控和指导，督促实习单位及监护人加强对实习学生的日常管理、预防教育和生活保障，确保实习学生身心健康，发现异常情况要及时反馈上报、处理。

二是应完善实训室各项规章制度，明确设备使用规范、耗材领用流程、环境卫生标准及安全操作准则，形成“人人有职责、事事有流程、处处有规范”的管理格局。同时，建立健全设备台账管理制度，对各类仪器设备实行“一物一码”登记，详细记录采购信息、使用情况、维修记录及报废流程，确保资产清晰可追溯。定期修订管理制度，结合教学改革需求和实训发展实际，优化管理细则，提升制度的针对性与可操作性。

三是强化安全责任落实，明确实训室管理员、授课

教师、学生的安全职责，签订安全责任书，将安全责任层层传导。加强安全设施配置，按规定配备消防器材、应急照明、防护用品等，定期开展安全检查与维护，确保设备完好有效。常态化开展安全培训与教育，通过专题讲座、案例分析、实操演练等形式，提升师生安全意识和应急处置能力，重点强化用电安全、设备操作安全、化学品使用安全等关键领域的管控，建立安全隐患排查台账，实行闭环管理。

四是合理规划实训室空间布局，根据实训项目特点划分功能区域，优化设备摆放，保障通道畅通，提高空间利用率。加强设备维护与保养，制定定期巡检、校准、维修计划，安排专业人员负责设备维护，降低设备故障率，延长使用寿命。规范耗材管理，实行“按需申领、定额发放、余料回收”制度，建立耗材使用台账，严控浪费，降低实训成本。同时，结合专业建设需求，逐步更新老化设备，引入先进实训器材，丰富实训资源，满足教学与科研需求。

五是加强实训室管理员队伍建设，选拔具备专业素养和管理能力的人员担任管理员，定期开展业务培训，提升其设备操作、安全管理、应急处置等综合能力。明确授课教师的实训管理责任，要求教师在实训前做好设备检查、安全交底，实训过程中全程指导学生规范操作，

及时纠正违规行为。强化学生自律管理，通过课前培训、签订实训承诺书等方式，培养学生爱护设备、遵守纪律、重视安全的良好习惯，对违规行为实行严肃追责。

六是按实训项目风险等级划分安全管控区域，明确高风险区域（如化学品储存室、高压设备实训室）、中风险区域（如机电操作实训室、电路焊接室）和低风险区域（如基础技能实训室、研讨区）的管理标准。高风险区域实行“双人双锁”管理，仅限授权人员凭专用证件进入，严格执行出入登记制度；中风险区域设置明显安全警示标识，限定实训人数和操作时长；楼内公共区域（走廊、楼梯、电梯）保持畅通，严禁堆放杂物、违规占用消防通道，定期检查疏散指示标识和应急照明设备的有效性。

七是按楼宇规模和实训类型，科学配置消防设施，在每层楼走廊、实训室门口、楼梯间等关键位置安装灭火器、消防栓、火灾自动报警系统，确保设施覆盖无死角，每月开展一次全面检查，每季度进行一次功能测试，及时更换过期、损坏设备。针对涉及用电、用气、化学品的实训室，加装专用安全防护设施，如漏电保护器、气体泄漏检测仪、防爆通风设备等；在电梯、楼梯口设置应急避难指引图，明确疏散路线和集合点，确保师生在紧急情况下快速有序撤离。

八是制定完善的楼内安全应急预案，涵盖火灾、触电、化学品泄漏、设备故障等各类突发事件，明确应急响应流程、责任分工和处置措施，每学期组织一次全楼范围的应急演练，提升师生应急反应和协同处置能力。建立应急通讯机制，在楼内各楼层设置紧急呼叫按钮，确保与值班室、学校安保部门实时联动；配备应急救援物资储备箱，存放急救药品、破拆工具、防护面罩等物资，定期补充更新，确保突发事件发生时能够快速调配使用。

九是实行“日巡查、周排查、月复盘”制度，每日由实训室管理员对楼内公共区域、实训室内部进行安全巡查，重点检查用电安全、设备运行状态、消防设施完好情况；每周由安全管理小组开展专项排查，聚焦高风险区域和薄弱环节，建立隐患排查台账，明确整改责任人、整改措施和整改时限，实行闭环管理；每月召开安全工作复盘会，总结巡查中发现的问题，优化管理措施，持续提升楼内安全管理水平。同时，强化师生安全意识教育，通过楼宇公告栏、实训课前培训、安全知识竞赛等形式，普及楼内安全常识和应急处置方法，营造“人人讲安全、事事为安全、时时想安全”的良好氛围。

7.4 质量保障

7.4.1 提升毕业生就业质量

学院始终将就业工作作为重中之重，不断扩大就业容量，努力提升就业质量。毕业生初次就业平均起薪线、专业对口率、就业满意度、基本工作能力和核心知识满足度、工作与专业相关度、职业期待吻合度等都有提高，位于全省高职院校同类专业前列，人才培养质量和就业质量稳步提高。

根据学院整体发展需要，制定毕业生跟踪调查制度，确定调查时间，内容，方式的具体事宜。学院组织展开了毕业生培养质量问卷调查工作，各系负责制定毕业生调查问卷的具体内容；系里指定专门负责人对毕业生跟踪调查分析报告进行汇总分析。学院就业指导中心根据学校整体发展需要制定社会评价机制。毕业生跟踪调查工作以系为单位，由专业系主任与教研室负责组织人员进行走访用人单位、走访校友、校企合作交流、组织访谈和调查问卷的发放和回收等具体调查工作，并进行问卷汇总分析，形成各专业调查分析报告，学院毕业生整体质量良好。

7.4.2 教学质量保障

教学质量是高职院校办学的生命线，构建科学完善的教学质量保障体系，是落实职业教育高质量发展要求、培养高素质技术技能人才的核心举措。

(1) 强化教学质量保障，夯实质量保障根基

教学质量保障需坚持系统思维，构建“全流程、全

覆盖、全参与”的管理机制。一是完善管理制度体系，结合国家职业教育教学标准与学校办学定位，修订人才培养方案管理办法、课程建设标准、实践教学管理细则等制度，明确各环节质量要求与责任主体，确保管理有章可循。二是统筹核心环节管理，聚焦人才培养方案制定、课程开发、教材选用、教学实施、实习实训等关键节点，强化过程管控；三是课程建设以“金课”标准为引领，推进理实一体化课程开发；四是实习实训实行校企双导师制，规范实训基地建设与实训过程管理。五是教务处统筹规划、监督指导、具体落实、精细管理，将质量责任分解到每一位教师、每一个教学岗位，形成“人人重视质量、人人负责质量”的管理格局。

（2）健全教学质量监控，实现动态闭环管理

教学质量监控是保障教学过程规范、质量稳定的关键手段，需构建“多元参与、全程跟踪、及时反馈”的监控体系。一是搭建多维度监控网络，整合领导听课、督导巡查、学生反馈等监控渠道；二是添加课堂评估表以及教室教师和学生双签到管理制度，确保监控覆盖教学全过程。三是建立闭环整改机制，对监控中发现的问题及时反馈至相关系部和教师，明确整改时限与要求，跟踪整改落实情况，确保监控结果真正转化为质量提升的动力。

（3）完善教学检查制度，强化过程刚性约束

教学检查制度是规范教学行为、保障教学秩序的重要保障，需突出常态化、精准化、制度化特征。一是明确检查内容与频次，建立日常检查、专项检查、学期综合检查相结合的制度：日常检查由系部组织，重点核查教师备课、授课、作业批改、实训指导等常规教学环节落实情况；二是专项检查针对毕业设计（论文）、实习安排、考试考核等关键环节开展；三是学期末开展综合检查，全面评估教学计划完成情况、教学质量达成情况。四是强化检查结果运用，将教学检查结果与教师绩效考核、职称评聘、评优评先挂钩，对检查中发现的优秀典型予以表彰推广，对存在问题的教师进行约谈整改，对严重违反教学纪律的行为依规处理，以刚性约束倒逼教学行为规范。

（4）优化课堂教学评价，激发教学内生动力

课堂教学评价是提升课堂教学质量、促进教师专业发展的核心环节，需构建“以学生为中心、以能力为导向、多元评价”的评价体系。一是完善评价指标，打破“重知识传授、轻能力培养”的传统评价模式，将教学目标达成度、学生参与度、理实结合度、教学方法创新性、课堂氛围营造等纳入评价指标，突出对学生职业能力培养效果的评价。二是拓宽评价主体，整合学生评价、

同行评价、督导评价、教师自评，兼顾不同主体的评价视角：学生评价聚焦课堂体验与学习收获；同行评价侧重教学内容设计、教学方法运用的专业性；督导评价关注教学规范与质量达成；教师自评注重教学反思与改进，形成全方位的评价反馈。三是强化评价结果反馈与应用，建立个性化反馈机制，针对每位教师的评价结果出具详细的改进建议，组织集体备课和磨课等活动帮助教师改进教学；将评价结果作为教师教学能力提升培训、教学改革项目立项的重要依据，引导教师主动投身教学创新，激发课堂教学的内生动力。

教学质量保障体系建设是一项系统工程，需将四个维度有机融合、协同发力，以管理定方向、以监控抓过程、以检查强约束、以评价促提升，持续完善体系建设，不断提升教学质量，为职业教育高质量发展提供坚实支撑。

案例 77：材料工程系召开教学质量改进专题探讨会

材料工程系 2025 年 11 月 10 日于在 2 号楼 2 层会议室召开教学质量改进专题研讨会，会议由系主任主持，所有任课教师参加了此次深度研讨。会议是在前期调研和教学巡查的基础上，以“守正固本、创新驱动、持续改进、追求卓越”为方针，深入探讨如何进一步提升教学质量，提升育人实效。

为下一步的教学改革与质量建设厘清了思路、指明了方向、凝聚了力量。

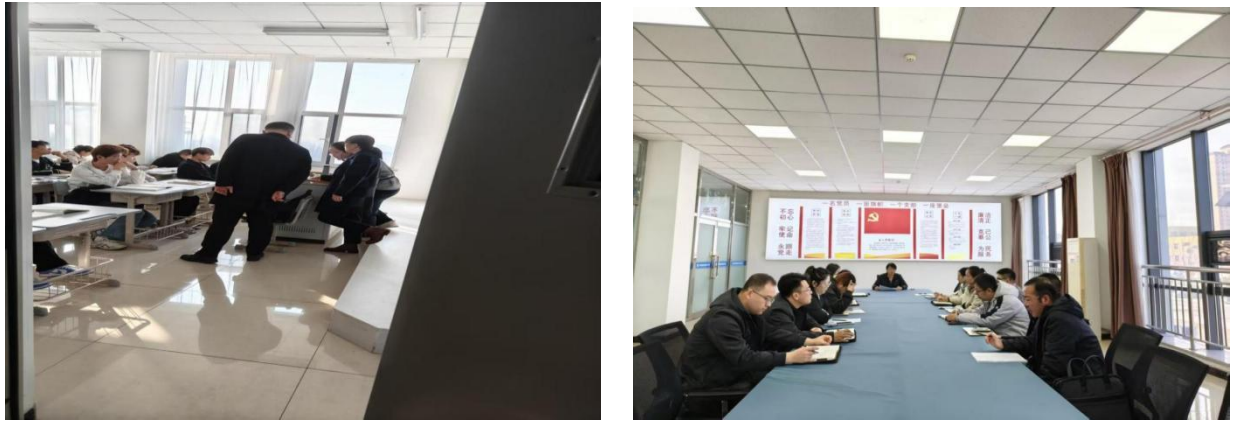


图 7- 12 材料工程系召开教学质量改进专题探讨会

7.4.3 招生质量保障

学院始终将招生工作作为人才培养的首要环节，不断优化生源结构，全力保障招生质量。年度招生中，单独招生录取人数占总录取人数的 40%，对口高考录取人数占总录取人数的 20%，普通高考录取人数占总录取人数的 40%，多元招生模式下生源质量稳步提升，为后续人才培养筑牢坚实基础，相关招生指标位于全省高职院校同类院校前列。

根据职业教育发展趋势及学院专业建设需求，学院制定完善招生质量保障体系，明确招生标准、考核方式及质量评估的具体要求。各系部结合专业特色参与招生方案制定，重点明确不同招生类型的人才选拔侧重点。招生就业处积极开展招生政策宣传、报考咨询服务等工作，建立招生质量跟踪机制，通过分析新生报到率、入学基础测试成绩、专业适配度等数据，形成年度招生质

量分析报告，为后续招生方案优化及人才培养调整提供科学依据，全年招生质量保障工作成效显著。

7.4.4 加强后期服务质量保障

总务处作为高职院校后勤服务与保障的核心部门，其工作质量直接关系到学校教学、科研、管理等各项工作的有序开展，影响师生学习生活体验与校园稳定运行。构建科学完善的总务处质量保障体系，需聚焦服务供给、流程管控、监督评价、队伍建设等关键维度，以标准化、精细化、智能化管理推动后勤服务提质增效，为学校高质量发展筑牢后勤根基。

（1）聚焦服务标准化，夯实质量保障基础

标准化是总务处质量保障的核心前提，需围绕后勤服务全领域建立清晰、统一的标准体系。一是明确服务范畴与标准，针对校园基建维修、物资采购供应、餐饮住宿服务、校园环境维护、水电能源保障等核心业务，结合学校办学规模、师生需求及行业规范，明确：基建维修需明确项目立项、施工监管、验收交付的流程标准与质量要求，确保工程质量符合安全规范；餐饮服务需细化食材采购、加工制作、卫生消杀、价格管控的具体标准，保障食品安全与就餐体验；物资采购需严格遵循政府采购制度与学校内控要求，明确采购流程、供应商遴选、质量验收标准，实现“阳光采购”。二是规范服

务流程，明确各环节责任主体、办理时限、衔接要求，例如报修业务需建立“线上申报—派单响应—上门服务—验收评价—归档反馈”的闭环流程，确保服务响应及时、处置高效。三是强化标准落地，通过专题培训、岗位练兵等方式，让先关人员熟练掌握服务标准与流程要求，将标准执行情况纳入岗位考核，杜绝“有标准不执行、执行标准打折扣”的现象。

（2）强化流程精细化管理，提升服务运行质效

精细化管理是总务处保障服务质量、降低运行成本的关键手段，需聚焦关键环节实现全过程、全要素管控。一是推进物资与资产精细化管理，建立校园物资资产信息化管理平台，对办公设备、教学器材、后勤设施、食堂物资等进行统一编码、动态跟踪，实现“采购—入库—使用—维护—报废”全生命周期管理，避免资产闲置、流失或浪费；针对水电能源消耗，安装智能计量设备，实时监测各楼宇、各区域能耗数据，分析能耗异常情况，制定节能降耗措施，降低校园运行成本。二是落实基建维修精细化监管，对校园基建项目实行“专班负责制”，从规划设计、招标施工到竣工验收，安排专人全程跟踪，严格把控施工进度、工程质量与安全管理；对日常维修项目分类管理，区分紧急维修（如水电故障、设施安全隐患）与常规维修，建立不同的响应机制与处置标准，确保紧急维修“随报随修”，常规维修“限时办结”。

三是优化后勤资源配置，基于师生需求调研与校园运行数据，动态调整服务资源：例如根据教学安排与师生就餐高峰时段，优化食堂窗口开放数量与菜品供应；根据校园区域功能划分，合理配置保洁、安保人员，提升校园环境维护与安全保障效率。

（3）健全监督评价机制，倒逼服务质量提升

有效的监督评价是及时发现问题、改进服务的重要保障，需构建多元、立体的监督评价体系。一是完善内部监督机制，成立总务处质量监督小组，定期对各项后勤业务开展专项检查，重点核查服务标准执行、流程规范落实、安全责任履行等情况，对检查发现的问题建立台账，明确整改责任人与时限，实行“销号管理”；建立后勤各岗位之间的交叉监督机制，强化岗位间的相互制约与协同配合。二是拓宽外部评价渠道，搭建师生反馈平台（线下座谈会、服务热线等），定期开展师生满意度调查，针对餐饮、住宿、维修等服务收集师生意见建议。三是强化评价结果运用，对服务质量优异的团队与个人予以表彰奖励，对存在服务短板、整改不力的予以问责，形成“以评价促改进、以改进提质量”的良性循环。

（4）加强队伍专业化建设，筑牢服务人才支撑

后勤队伍的专业能力与服务意识是保障总务处工作质量的根本，需坚持“育人才、强能力、树作风”的建设方向。一是优化队伍结构，根据后勤业务发展需求，

引进工程管理、财务管理、食品安全、信息化运维等专业人才，充实后勤技术岗位；建立后勤人员招聘、培养、晋升的规范化机制，打通技能型人才职业发展通道，吸引并留住优秀后勤人才。二是提升专业能力，制定常态化培训计划，定期组织后勤人员参加专业技能培训（如水电维修技术、食品安全管理、工程监理规范、信息化系统操作等）、服务礼仪培训、应急处置培训，鼓励后勤人员考取职业资格证书，打造“一专多能”的复合型后勤队伍；建立“师带徒”机制，由经验丰富的老员工指导新员工，快速提升新员工业务能力。三是强化作风建设，开展职业道德教育，引导后勤人员树立“以师生为中心”的服务理念，培养主动服务、靠前服务的意识；建立服务承诺制，公开服务内容、服务标准、服务时限，接受师生监督，杜绝推诿扯皮、敷衍塞责的工作作风，营造务实担当、高效廉洁的后勤工作氛围。

高职院校总务处质量保障体系建设是一项系统性、长期性工作，需始终坚持“服务至上、质量第一”的理念，以标准化为基础、精细化为核心、监督评价为保障、队伍建设为支撑、智能化为动力，持续优化后勤服务供给，不断提升师生满意度与获得感，为高职院校人才培养、内涵发展提供坚实可靠的后勤保障。

案例 78：基础消防设施的改造

深入贯彻安全生产方针，落实“安全第一、预防为主”要求，我校于2025年9月全面开展安全隐患自查工

作，重点围绕校园设施、消防安全、交通安全及周边环境治理等关键领域进行排查整改。在隐患排查中发现 9 号楼地下消防水池有漏水现象，漏水情况不明，需及时整改。从 9 月 28 日开始对消防水池的漏水进行排查整改。截止到 2025 年 11 月 11 日，消防水池漏水整改已完成，明年进行路面铺设，具体施工进度如下：

9 月 28 日清理消防管道焊缝，消防管子上堵板，准备明天给消防管道打压测试消防管道气密性，地上人工破面包砖塌卸处的垫层；9 月 29 日消防水池南角沉降地方回填土方并夯实，水泵房拆除闸阀安装挡板，消防水池没安装打压管道准备打压；10 月 12 日清理基坑淤泥，管道除锈，消防水池外立面清理淤泥，观察水位线变化情况；10 月 23 日管道填细沙，箱体内测抹抗裂砂浆，11 月 11 日回填土方，夯实土

2025 年，学院对 2 号楼实训室的水电进行施工改造，以满足学院师生的教学、生活需求。此改造项目主要包括：墙面修补粉刷、设施设备配置、水电改造、门窗改造、监控改造等。不断为全体师生打造更加安全、舒适、优美的校园环境和学习生活条件，提升师生幸福感和获得感。



图 7- 13 学院基础消防设施的改造

案例 79：基础设施维护与管理

一是校内设施设备维修及管理方面。在日常水电暖服务、电梯维保管理上继续深入实施精细化管理，基本

做到随报随修，保证了办公楼、公寓楼及教学、实训场所的设施设备正常运行。



图 7- 14 公寓楼电梯维修

二是学校办公楼、教学楼、公寓楼日常维修方面。利用寒暑假时间重点排查维修，及日常的维修管理。对教室、宿舍的门窗、课桌凳、学生床铺等进行全面维修，通过填报维修单，确保当日维修单的维修需求，及时的维修解决，保障师生的生活需求。

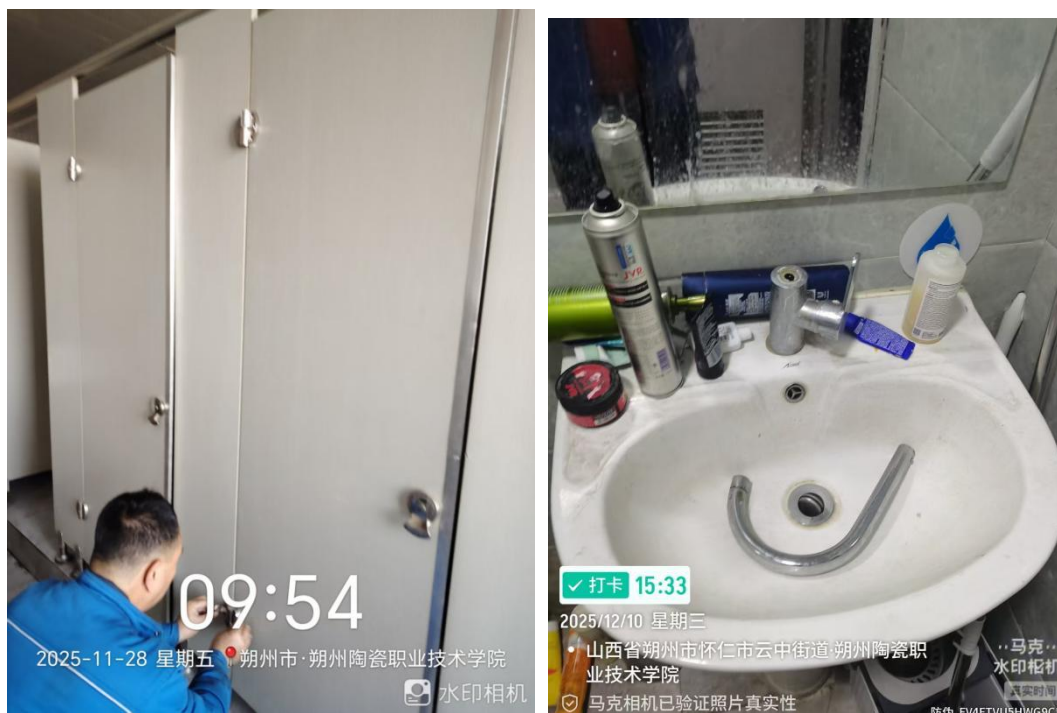


图 7- 15 学生公寓日常维修

三是绿化养护和卫生方面。在绿化管理上，学院全力做好绿地植物管理养护和绿化维护工作，对各种观赏型树木进行修剪造型，对校园内草坪进行整平。为防止风沙今春规划在校园内新种植新疆杨树苗，具体位置规划为：14 号楼西围墙边 44 棵、大库房西边 16 棵、操场东围栏边 50 棵、南大门西 37 棵、南大门东 70 棵、总计 217 棵，为美化环境规划在院内围墙新增爬山虎约 2000 株，学院的草坪、花木全年生长良好，为师生学习及生活创造了优美的绿化环境。在卫生管理上，学院各栋楼、各个区域均有卫生责任人，检查各处卫生状况，保障全院

室外清洁卫生，包括卫生间卫生、校园道路卫生、室外公共场地卫生。

7.4.5 推进实验室安全保障

按照学院制度建设要求，实训中心进一步修订各项制度，包括《实训中心岗位责任制》、《窑炉使用安全管理办法》、《窑炉使用安全应急预案》、《窑炉操作规程》、《学生实习管理规定》、《实训中心保安、保洁管理标准》、《实训中心校内外实践教学安全管理规定》等，在日常工作中，本部门工作人员始终以制度为准绳，将制度要求和工作实践相结合，努力取得更好的工作效率和工作质量。

7.5 经费投入

7.5.1 年度办学收入及其结构

2025 年度我院办学经费总收入为 5497.14 万元，具体内容及结构如下：公用经费收入 443.58 万元，人员类经费收入 1463.58 万元，学费收入 2853.85 万元，现代职业教育质量提升计划中央资金收入 72.44 万元，学生奖助学金收入 601.31 万元，其他收入 62.38 万元。

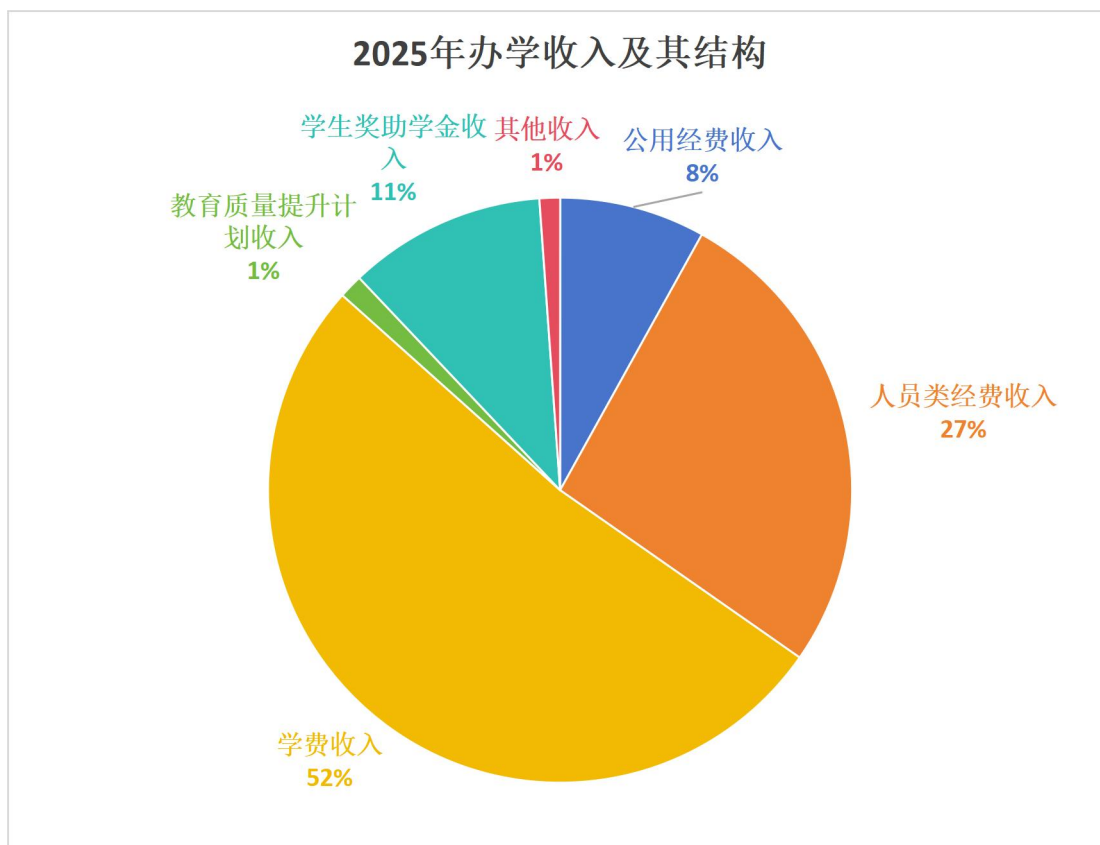


图 7- 16 2025 年度办学收入及其结构图

7.5.2 年度办学支出及其结构

2025 年度我院办学经费总支出为 5497.14 万元，具体内容及结构如下：工资福利支出 2020.41 万元，资本性支出 61.44 万元，水电及供暖费支出 571.75 万元，维修维护费支出 989.46 万元，物业管理费支出 765.23 万元，委托业务费支出 53.42 万元，劳务费支出 26.1 万元，专用材料费支出 41.35 万元，学生奖助学金支出 601.31 万元，其他支出 366.67 万元。

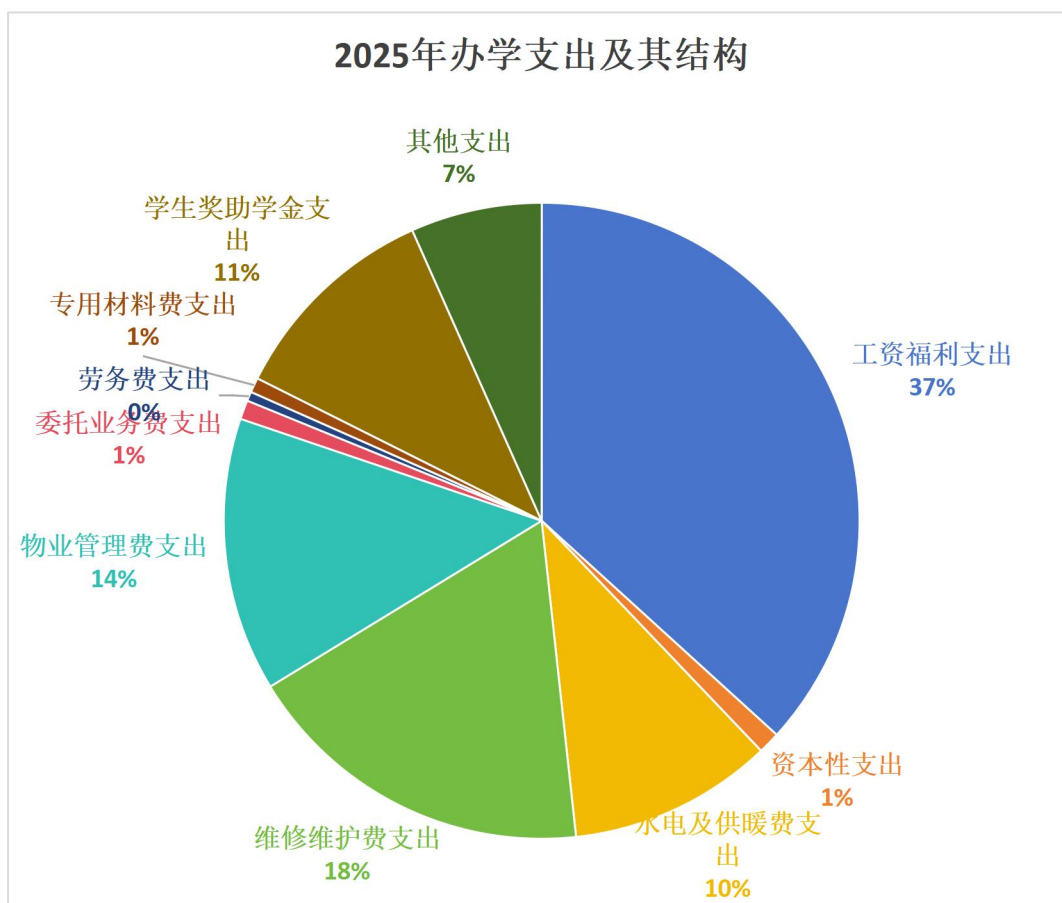


图 7- 17 2025 年度办学支出及其结构图

8. 面临挑战

挑战 1: “双师型” 师资短缺，一体化教学推进受阻

师资队伍结构单一问题凸显，“双师型”教师数量不足，理论型教师占比偏高，不少教师存在“会教不会做”的短板，实践指导教师缺口较大，导致理论教学与实训教学割裂，严重制约一体化教学模式推行。

改进措施：一是扩充编制数量。积极与市委、市编办沟通，争取暂定编制达到 200 人以上；二是实施“双师型”师资扩容提质工程，通过校企互聘、柔性引进等方式吸纳企业技术骨干、行业工匠加入教学团队；三是建

立教师产业实践制度，要求教师定期到企业挂职锻炼，将实践经历与职称评定挂钩；四是搭建“名师工作室”“技能大师工作室”，发挥骨干师资传帮带作用，提升教师实践教学能力。

挑战 2：创新能力培育薄弱，适配市场发展需求不足

在快速迭代的 market 环境中，创新能力已成为经管人才核心素养，但各系对学生创新思维和能力的培育重视不够，相关课程设置与实践载体匮乏，学生创新潜力未能充分激发。

改进措施：一是构建创新能力培育体系，增设创新思维、创业管理等特色课程；二是举办创新大赛、创业论坛，引入企业创新项目实训，依托校园创业平台孵化学生创新成果；三是建立创新能力评价指标，将创新实践成效纳入学业考核。

挑战 3：师资队伍建设失衡，教学科研能力不均

师生配比失衡问题突出，部分教师缺乏三年以上产业实践经验，现有“双师型”教师实操能力参差不齐，企业专家参与教学的时间难以保障；同时，青年教师科研能力薄弱，资深教师数字化教学技能滞后，“教学-科研-技术”综合能力失衡现象明显。

改进措施：一是优化师资队伍结构，加大产业经验丰富的“双师型”教师引进力度，建立企业专家驻校教学制度，明确教学参与频次要求；二是实施分层师资培育计划，为青年教师配备科研导师，开展科研能力专项培训，为资深教师提供数字化技能提升课程；三是建立“教学-科研-技术”一体化考核激励机制，推动师资综合能力全面提升。

挑战 4：实践能力培养脱节，就业竞争力待提升

当前，学生在校所学知识多局限于书本理论，实践应用能力薄弱，导致用人单位对毕业生综合能力产生质疑，形成人才培养与市场需求的脱节鸿沟。

改进措施：一是构建“理论+实践”融合育人体系，深化校企合作，增设企业真实项目实训课程，建立常态化实践考核机制；二是搭建校企共建实训平台，引入行业一线案例教学，推动学生所学知识与岗位需求精准对接，全面提升实践操作能力。

挑战 5：信息化建设滞后，教育教学现代化赋能不足

智慧校园建设推进缓慢，信息化基础设施投入不足，校园网络环境有待完善，无线网络未实现全域覆盖；数据中心建设滞后，各类数据资源分散，难以实现共享协

同；办公、教学、学生管理等应用系统建设不完善，管理效率与服务水平有待提升。

改进措施：一是制定专项智慧校园建设规划，加大信息化基础设施投入，优化校园网络布局，实现无线网络全覆盖；二是建设一体化数据中心，整合校内各类数据资源，构建数据共享与业务协同机制；三是推进办公自动化、教学管理信息化、学生管理信息化等应用系统升级，全面提升学校管理效能与服务质量。

挑战 6：工匠学院建设发展挑战与改进举措

工匠学院建设面临校企协同不深、育人载体单一等突出问题：校企协同深度不足，企业工匠参与教学频次不均，产业前沿技术融入实训不及时；“工匠精神”培育多依赖课堂灌输，缺乏沉浸式实践场景；高风险实训环节技能传承与安全规范衔接不紧密，部分实训设备更新滞后于产业标准；技能考核评价体系侧重实操结果，对职业素养、创新意识考量不够全面。

改进措施：一是深化校企协同育人机制，建立企业工匠驻校教学制度，保障教学参与频次，及时将产业前沿技术融入实训教学；二是丰富“工匠精神”培育载体，打造沉浸式实践场景，通过企业轮岗、工匠带徒等模式强化实践传承；三是完善高风险实训环节管理规范，实现技能传承与安全规范无缝衔接，按产业标准更新实训

设备；四是优化技能考核评价体系，兼顾实操结果与职业素养、创新意识等维度，构建全面立体的评价机制。