



朔州陶瓷职业技术学院



《陶瓷制造技术与工艺专业》

人才培养方案

二〇二五年六月

目 录

一、 专业名称及代码	3
二、 入学要求	3
三、 修业年限	3
四、 职业面向	3
五、 培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、 课程设置	9
(一) 公共基础课程	9
(二) 专业(技能)课程	16
(三) 拓展课程	24
七、 教学进程总体安排	29
(一) 课程设置与学时进度分配表	29
(二) 课程结构分析表	33
八、 实施保障	34
(一) 师资队伍	34
(二) 教学设施	35
(三) 教学资源	36
(四) 教学方法	36
(五) 学习评价	37
(六) 质量管理	37
九、 毕业要求	38
(一) 毕业学分	38
(二) 职业资格证书要求	38
(三) 水平证书要求(普通话)	38

一、专业名称及代码

专业名称：陶瓷制造技术与工艺

专业代码：480105

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

陶瓷制造技术与工艺专业面向陶瓷制品制造行业，培养能够胜任陶瓷坯体干燥、陶瓷烧成、陶瓷成型、釉料制备、陶瓷产品检验等岗位。

表 1：陶瓷制造技术与工艺专业职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别（或 技术领域）	职业资格证书 或技能等级证 书举例
轻工纺织 （48）	轻化工类 （4801）	陶瓷制品 制造 （303）	陶瓷制品制造 人员（6-15-05） 陶瓷工艺师 （4-08-8-14）	陶瓷坯体干燥、陶 瓷烧成、陶瓷成 型、釉料制备、陶 瓷产品检验等 工作	陶瓷工艺师 陶瓷成型工 陶瓷产品设 计师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向陶瓷制品制造行业的陶瓷制品制造人员、陶瓷工艺师职业，能够从事陶瓷坯体干燥、陶瓷烧成、陶瓷成型、釉料制备、陶瓷产品检验等工作的高技能人才。

（二）培养规格

陶瓷制造技术与工艺专业毕业生应在素质、知识能力等方面达到以下要求。

1. 素质要求

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观

a. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

b. 具有中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任；

c. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，具有社会责任感和社会参与意识；

d. 树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养

a. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

b. 掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化；

c. 具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

d. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

e. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养

a. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

b. 具备一定的心理调适能力；

c. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

d. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业

职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识要求

(1) 公共基础知识

a. 掌握新时代政治认同的核心理念，理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的内容和要求；

b. 正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性；

c. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念；

d. 正确理解祖国语言文字及其运用，加深对祖国语言文字的感情，学会在不同环境下运用不同文字和语言；

e. 掌握必备的历史知识，了解唯物史观的基本观点和方法，知道特定的史实是与特定的时间和空间相联系的；

f. 掌握数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象等知识；

g. 了解日常的英语知识，掌握和理解本专业设备操作、工艺编制领域常用英语知识；

h. 掌握必备的艺术知识，熟知美术作品、图形、图像及其他视觉符号的形式特征，知道图像在学习、生活和工作中的作用与

价值;

i. 掌握维护个人健康的基本知识, 掌握提升个人健康的技能方法, 了解职业健康安全知识。

(2) 专业知识

- a. 掌握基本的陶瓷制造工艺设计与操作流程;
- b. 掌握陶瓷坯体干燥和陶瓷烧成的基本理论和操作技能;
- c. 具备能够进行陶瓷成型、釉料制备的基础知识和基本技能;
- d. 具备能够进行陶瓷产品检验的知识与能力;

3. 能力要求

(1) 通用能力

a. 具有清晰规范的口语与书面表达能力: 能清晰、准确地表达技术问题、操作流程、安全注意事项及工作建议; 能进行基本的设备操作说明讲解或问题汇报; 能规范撰写实习/工作总结等常用技术文档; 能准确阅读和理解技术图纸、工艺文件、设备说明书等专业资料。

b. 具有一定的分析问题和解决问题的能力: 能识别陶瓷制造过程中常见的工艺、设备或测量问题; 能运用所学专业知识和逻辑思维和基本工程分析方法, 分析问题产生的原因; 能在遵守安全规范和工艺要求的前提下, 提出并实施有效的解决方案或改进建议。

c. 掌握信息技术基础知识, 具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能: 熟练掌握常用办公软件进行文档处理、

数据分析和汇报展示；能有效利用网络资源检索、筛选和获取数控技术相关信息、标准及最新发展动态；具备基本的专业软件操作能力；理解数字化制造、智能制造的基本概念及其在数控领域的应用趋势。

d. 具有终身学习和可持续发展的能力：认识到陶瓷行业快速发展的特点，具备主动学习新知识、新技能意识和意愿；掌握有效的学习方法，能够持续更新专业知识结构；具备适应技术变革和产业升级的基本素养，理解持续学习对个人职业发展的重要性。

e. 具有独立思考与批判性思维：能独立阅读和理解技术资料，形成自己的初步判断；对现有的工艺方法、操作流程或技术方案，能进行初步的思考和质疑，不盲从；能基于事实和逻辑，评估不同解决方案的优缺点，做出合理的选择。

(2) 专业技术技能

- a. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- b. 具有设计与制作日用陶瓷产品的能力；
- c. 具备较熟练的陶瓷原料、半成品、成品的物理化学分析、检验及热工测试的能力；
- d. 具备选择、操作、维护陶瓷生产相关设备的能力；
- e. 掌握多媒体网络技术和运用计算机辅助陶瓷设计工作的能力；
- f. 掌握设计陶瓷产品市场营销方案。

六、课程设置

(一) 公共基础课程

1. 必修课程

思想道德与法制、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、体育、心理健康教育、劳动教育、创新创业教育、大学语文、大学英语、信息技术、安全教育、高等数学。

表 2: 陶瓷制造技术与工艺专业公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	考核方式
1	思想道德与法治	使得大学生能够尽快适应大学生活;牢固树立社会主义核心价值观;形成良好的思想道德素质和法律素质;成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和接班人。	人生的青春之问;坚定理想信念;弘扬中国精神;践行社会主义核心价值观;明大德守公德严私德;尊法学法守法用法等。	采用案例教学、情境教学等方式,启发式、探究式、参与式等教学方法,混合式教学模式教学。注重过程考核,平时考核占比60%,期末考核占比40%。	考试课
2	毛泽东思想和中国特色社会主义	掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理;全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性;认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力;进一步培养学生独立思考和解决问题的能力。	毛泽东思想及其历史地位;新民主主义革命理论;社会主义建设道路初步探索的理论成果;中国特色社会主义理论体系的形成发展;邓小平理论;“三个代表”重要思想;科学发展观。	采用案例教学、情境教学等方式,启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,翻转课堂、混合式教学模式实施教学,课程评价平时考核占60%,期末考核占40%。	考试课

	理论体系概论				
3	形势与政策	<p>深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的理论创新成果；引导学生全面准确认识新时代国内外形势；逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力；坚定对中国特色社会主义的信心和信念。</p>	<p>高校“形势与政策”课教学要点；全面从严治党形势与政策的专题；我国经济社会发展形势与政策的专题；港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。</p>	<p>课堂教学以专题形式开展。注重考核学习效果，平时成绩占60%，期末专题论文、调研报告成绩占40%。</p>	考试课
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>《习近平新时代中国特色社会主义思想》是全国高等院校政治理论课程中的核心课程。帮助大学生通过系统学习、全面掌握和有效运用这一马克思主义中国化时代化最新理论成果，使大学生能够自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力，使大学生确立新时代中国特色社会主义思想的共同理想和信念。</p>	<p>新时代坚持和发展中国特色社会主义；以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；坚持党的全面领导；坚持以人民为中心；全面深化改革开放；推动高质量发展；社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；发展全过程人民民主；全面依法治国；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明；维护和塑造国家安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；全面从严治党。</p>	<p>采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、参与式等教学方法，混合式教学模式教学。注重过程考核，平时考核占比60%，期末考核占比40%。</p>	考试课

5	体育	培养学生体育运动习惯；熟练掌握两项以上运动技能；增强学生体质和职业保健习惯；养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；培养学生体育运动能力、社会适应能力、团队协作能力等。提高学生的社会责任感和良好的体育道德观。	体育与健康基本理论和运动技能专项理论；太极拳、田径、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操和体育舞蹈；体育课程思政专题；身体素质练习。	建立激发学生参与体育活动的教学模式，熟练掌握教学内容；设计和组织教学过程，贯穿立德树人教育理念，全面提高学生素质。考核：运动技能 40%+身体素质 30%+平时考勤 20%+理论 10%。	考试课
6	军事理论	介绍军事理论相关知识，从而激发青年学生的爱国热情，提高对国防的认识，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性；树立正确的世界观、人生观、价值观。	中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备等。	采用混合式教学模式教学，课程考核由过程性考核和期末考核组成。过程性考核出勤、自主学习、课后作业、课堂表现、探究学习任务 40%，期末考试占 60%。	考试课
7	军事技能	帮助大学生掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设和接班人打下坚实的基础。	中国国防、军事思想、战略环境和我国的军事战略、军事高技术和信息化战争等六部分。	采用混合式教学模式教学，考核分平时考核和期末考核两个环节，平时考核安排课内实践活动、日常作业和探究性学习任务占 70%，期末考核占 30%。	考试课
8	心理健康教育	帮助学生树立正确的健康观；使学生能够在学习生活中积极乐观；在面对挫折和困难时能正确应对；拥有一个良好的人际关系；成为一个心理健康的人。	初识心理健康；认识自我；情绪调节及压力应对；学会学习；人际交往；恋爱及性心理；人格与心理健康和生涯规划。	采用案例教学、情境教学、团体活动等方式，蓝墨云班课、混合式教学模式教学。注重过程考核，平时考核占比 70%，期末考核占比 30%。	考试课
9	大学	进一步提高学生的语文能力（阅读鉴赏能	古今中外名篇赏析、普通话训练、口语表达训	围绕语文课的主要功能，完成夯实学生语	考试

	语文	力、口语表达能力、应用写作能力)和人际交往能力,潜移默化地培养学生的人文情怀,拓宽观察世界的视野,提升认识世界的深度。	练、常用文书写作训练、社交礼仪训练。	文基础,培养语文能力,提高学生人文素养的课程任务,兼顾实用性、工具性、职业性,为学生职业、专业服务。考核:过程性考核 40%+期末终结性考核 60%。	课
10	高等数学	掌握微积分的基本概念、理论及运算;初步了解极限思想、微分思想和积分思想;提高抽象思维、逻辑推理、数学分析和空间想象能力;逐步形成应用数学解决实际问题的能力。	函数极限的概念与运算,连续性的概念及其判断;导数、微分的概念、运算及其应用;定积分与不定积分的概念、运算及其应用;MATLAB 软件功能及应用。	突出理论应用形态的教学,强化数学的思想和方法,注重数学应用能力的培养和数学素养的提高。考核由平时形成性评价 50%和期末终结性评价 50%构成。	考试课
11	劳动教育	培养学生树立正确的劳动观点和劳动态度;培养学生主动积极地参与社会服务社会的意识和实践能力;逐渐掌握基本的生活技能和劳动技术。	劳动教育教学内容各系部按照工作计划有序开展,以校内的自我服务型劳动为主,同时适度开展社会实践活动;设立勤工助学岗位;使学生了解社会、了解国情在劳动实践中将书本知识与生活实际相结合。	考核采用综合实践活动的形式进行,以集体活动和个人活动的方式展开,采用实战操作法、探究法、讨论法等多种形式教学方法让学生真正参与到社会劳动实践中。考核分为过程性考核和期末考核。其中,过程性考核占 80%,期末终结性考核占 20%(课程论文)。	考查课
12	大学英语	掌握必要的英语基础知识和有效的学习方法;培养学生运用英语进行人际交往的能力和阅读、翻译本专业一般技术资料的能力;促进学生综合文化素养的提升。	基础词汇的使用;基本的语法规则;日常交际听说练习;中等难度英文资料阅读及简历等书写;中西方文化差异。	以任务教学法为主导结合交际法和合作教学法,在提高学生跨文化知识的同时利用英语流利说 app 让学生进行现实演练。过程性考核占 70%,期末终结性考核占 30%。	考试课
13	信息技术	培养信息素养,包括信息技术的应用技能、对信息内容的批判与理解能力、运用信息并融入信息社会的态度和技能;掌握信息时代的	了解信息与信息系统基本知识;知晓当前信息技术在社会生活的重要意义与价值作用;体会信息文化;提升信息道德与信息素养;掌握计	重点突出微型计算机系统硬件的基本配备和使用;强调计算机的工作原理和性能指标;开展富有趣味性的教学活动,寓教于	考试课

		学习方式；学会利用信息技术进行自主学习；培养学生具有终身学习的态度和能力。	计算机基本知识和基本技能；利用信息技术进行学习和创作。	乐。考核由平时形成性评价 50%和期末终结性评 50%构成。	
14	安全教育	教育大学生认清安全形势，提高安全意识，拓展安全知识，培养安全技能，以顺利完成大学学业，为投身社会和报效祖国作好积极的准备。	针对大学生的特点，分别从国家安全、公共安全、人身财产、消防、交通、食品卫生、教学实验、网络信息、兼职就业、自然灾害等方面，全面系统介绍危险辨识、安全保护、事故防范、救援组织的知识和方法，以及常用法律法规。	采用专题教学、案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。注重过程考核，平时考核占比 70%，期末考核占比 30%。	考试课
15	创新创业教育	使学生了解一个微小企业的创办全过程；理解创办小型企业的十个步骤；掌握创办小型企业的方法与手段；学完后能够创办和维持一个可盈利的小企业。	评价是否适合创业；如何找到一个好的企业想法；评估市场；组建创业团队；选择企业法律形态；预测启动资金；制订利润计划；编制创业计划书；开办企业。	采用项目化教学方式，采用案例分析、小组讨论分享、角色演习、视频演艺，游戏实操等多种形式的教学方法让学生真正参与到创业活动中。考核通过日常出勤、小组成果汇报、模拟企业经营业绩、演讲、创业计划书及笔试考核（过程考核 50%+笔试 50%）。	考试课

2. 限定选修课

马克思主义基本原理概论、中国近现代史纲要、党史国史、人工智能基础、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、美育、健康教育、定向体育（游泳）

表 3: 陶瓷制造技术与工艺专业限定选修课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	考核方式
1	马克思主义基本原理概论	帮助学生从整体上把握马克思主义；正确认识人类社会发展的基本规律；掌握马克思主义的	世界的物质性及发展规律；认识的本质及发展规律；人类社会及其发	以讲授法为主，结合案例教学法、体验式、头脑风暴法、实践教学法等，注重过程考核，考	考考查课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	考核方式
		立场、观点、方法；提高学生分析和解决问题的能力；帮助学生确立马克思主义的坚定信念；树立共产主义远大理想；积极投身中国特色社会主义的建设实践。	展规律；资本主义的本质及规律；资本主义的发展及其趋势；社会主义的发展及其规律；共产主义崇高理想及其最终实现。	核成绩分为平时成绩和期末成绩，平时成绩占比 60%，期末成绩占比 40%。	
2	中国近现代史纲要	使学生掌握中国近现代史的基础知识和发展规律；自觉继承近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统；培养学生爱国主义精神和民族感情；增强民族自尊心、自信心和自豪感。	近代以来中国人民反对外来侵略、争取国家独立和民族解放；争取和实现人民民主；解放和发展生产力走向现代化；马克思主义及马克思主义中国化与当代发展的历史进程。	采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，翻转课堂、混合式教学模式实施教学，课程评价平时考核占 60%，期末考核占 40%。	考查课
3	人工智能基础	理解人工智能基础知识；了解人工智能领域中主要涉及的问题；理解人工智能的应用概况；了解人工智能领域的主要研究方向。	人工智能的发展过程；常用的知识表示方法、确定性推理方法以及状态空间搜索等；不确定性推理方法；机器学习、专家系统以及自然语言理解等知识；使用相应工具进行人工智能的应用。	采用混合教学，专题报告等形式。考核方式采用考勤（30%）+学习报告（70%）。	考查课
4	中华优秀传统文化	深入领会山西传统文化的主要精神、理解传承山西传统文化的优秀要素；让学生从文化认同到文化自信；培养学生创新能力；养成孝敬父母、礼貌待人、明礼诚信的良好行为习惯和热爱家乡、热爱祖国、热爱党的高尚道德品	根祖文化；晋商文化；忠义文化；德孝文化；革命文化；法治文化。	充分考虑教育对象综合素质的全面提升，结合地方文化特色，优化教学内容；采取多种教学形式，开发丰富学习资源，给学生提供更多的实践机会。过程性考核占 80%，终结性考核占 20%。	考考查课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	考核方式
5	大学生职业发展与就业指导	帮助大学生认识职业和专业；了解自身的特性；规划未来发展；培养职场素质；撰写职业化简历；提高求职技巧；全面提升大学生职业生涯规划管理能力。	如何上大学；职业与兴趣、价值观、专业选择等关系；正确认识自己、认识他人、认识社会；做出合适的职业生涯规划；提高职业素质；增强职业意识；塑造职业形象提高就业竞争力；撰写求职材料；训练求职能力。	采用讲座形式进行教学，课堂上运用角色扮演、案例分析、实战操作、模拟演练、视频演示等教学方法使学生撰写职业生涯规划书，要求内容完整，大二学生会撰写毕业生就业推荐表和自荐书。	考查课
6	健康教育	以增强学生体质，增进学生健康为出发点，增进大学生自我保健意识；获得一定的医疗保健知识及现场急救操作技能；增强维护自身健康的自觉性；自觉选择健康的行为和生活方式；具有提高自身和他人健康及预防疾病的能力；从而促进身心健康，提高健康素质。	确立健康的生活方式，发展积极的心理品质，认识生命体征与预防疾病；健康素养的养成和健康决策的方法、技能；关于心理健康问题、爱情与亲密关系、生命体征与疾病预防等内容。	以培养学生的学习兴趣为主，采用启发式教学、探究教学、情景教学等最大限度地调动学生学习积极性；组织多种形式的知识竞赛，帮助学生深刻了解健康知识的价值意义。考核方式过程性考核占40%，终结性考核占60%。	考查课
7	定向体育（游泳）	掌握游泳的安全知识和岸上救护技能；水中自救和一到两种竞技游泳技术。	游泳基本理论；岸上救护和心肺复苏技术；蛙泳技术；自由泳技术；仰泳技术；职业体能训练。	把心智教育贯穿到教学全过程，注重精讲多练，提高学生的意志力，养成自觉锻炼的习惯。考核：理论（10%）+考勤（10%）+职业体能（20%）+岸上救护（20%）+游泳技术（40%）。	考查课
8	党史国史	了解党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物；了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历	了解党和国家事业的来龙去脉；汲取我们党和国家的历史经验；正确了解党和国家历	采取专题讲授、小组讨论，参与式等方式进行，充分利用学校周边的红色革命纪念景区资源，引导学生进入情	考查课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	考核方式
		程；增强学生对党和国家的感情认同、理论认同、政治认同；认清国情，坚定社会主义信念；增强中国特色社会主义自信；培养学生坚持以唯物主义认识论和唯物史观认识历史、评价历史的能力；提高自己的认识能力和处理实际问题的能力。	史上的重大事件和重要任务。	境。课程考核平时占60%，期末占40%。	
9	美育	丰富和升华学生的艺术经验；提升感受美、创造美、鉴赏美的能力和培养健康的审美情趣；促进学生身心健康；使学习和工作变得更有效率和更富有创造性。	艺术的起源和发展；艺术创作的过 程和方法；音乐、舞蹈、绘画等艺术形式的基本特征；艺术作品赏析。	各模块要选取不同体裁、特点、风格和表现手法的既经典又具有时代感的作品，组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，感受自然美、社会美与艺术美的统一。过程性考核占60%，终结性考核占40%。	考查课

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程

基础化学、陶瓷热工基础、陶瓷机械设备、化工制图、特种陶瓷概论、陶瓷工艺学

表 4: 陶瓷制造技术与工艺专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	考核方式
----	------	------	------	------	------

1	基础化学	<p>通过本课程讲授和实训的学习，使学生熟悉基础化学课程在本专业中所必需的化学基本概念和化学理论相关知识，掌握化学实验基本操作和实验仪器的组装及使用技能。同时培养学生具有良好的职业道德、行为规范和认真细致的工作态度，树立高度责任意识，为学生在本专业学习和职业岗位奠定必需的化学基础。</p>	<p>溶液浓度的若干表示方法和换算以及各种不同浓度溶液的配制；化学反应速率和化学平衡相关知识；溶液中的平衡分析；酸碱中和滴定的有关计算和滴定方法；分光光度法的基本原理及使用；常见有机物的组成、结构、性质、分类、命名。</p>	<p>结合化学课程的特点，适应高职的要求，探索并完善以参与式、体验式、交互式 and 模拟教学等实践教学为基本形式的多种方法进行教学，课程评价平时考核过程占60%，期末考核占40%。</p>	考试课
2	陶瓷热工基础	<p>掌握一定的陶瓷材料热工的基本理论知识；了解掌握热工设备构造及设计的基本原理；培养学生分析问题解决问题的能力；具备动手操作的技术能力。</p>	<p>窑炉中的气体力学；各种燃料种类及特性、燃料设备；传热原理知识；干燥原理及干燥设备；了解隧道窑、间歇窑、电热窑的机构及工作原理。</p>	<p>教学以系统讲述为主，以实际演示、参观为辅。课程评价平时考核占30%，期末考核占70%。</p>	考试课

		用;掌握陶瓷的制备工艺过程和技术;掌握陶瓷体的显微结构和性质;了解陶瓷在装饰等方面的应用;熟悉陶瓷制品的缺陷及分析方法。	体和釉的配料计算;陶瓷坯体的成型及干燥、陶瓷材料的烧结、陶瓷加工及改性。	价平时考核占40%,期末考核占60%。	
--	--	--	--------------------------------------	---------------------	--

2. 专业核心课程

陶瓷原料分析技术、陶瓷坯釉料制备技术、陶瓷成型技术、陶瓷烧成技术、陶瓷产品装饰设计与制作、有机化学、生产组织管理

表 5: 陶瓷制造技术与工艺专业核心课程

序号	课程名称	课程内容	教学内容	教学要求	考核方式
1	陶瓷原料分析技术	了解材料科学研究与发展状况;材料科学与其科学之间的关系;掌握材料研究的基本理论,尤其是无机材料相关理论;充分理解材料组成-结构-工艺-性能之间的空间关系;培养学生进行材料研究与开发的理论基础与方法。	物理化学、结晶学、固体物理等基本理论;陶瓷材料的结构、物性和化学反应的规律及相互关系;表征物理性能主要参数的测试方法;材料的性能与材料组成、结构之间的关系以及影响材料性能的主要因素。	教学以系统讲述为主,以实际演示、参观为辅。课程评价平时考核占30%,期末考核占70%。	考试课
2	陶瓷坯釉料制备技术	掌握陶瓷坯釉料制备技术;具备各类陶瓷釉料及颜料的配制、施釉以及烧制的技巧;学会制定和实施喷釉、淋釉、甩釉、干法施釉等工艺。	陶瓷原料选择;原料的加工处理技术;注浆坯料、可塑坯料、压制坯料的制备技术;坯料配方设计;釉料制备技术;釉料配方设计。	教学以系统讲述为主,以实际演示、参观为辅。课程评价平时考核占40%,期末考核占60%。	考试课
3	陶瓷成型技术	掌握陶瓷成型原理与成型技术;能够熟练掌握成型设备的结构,熟练操作设备;熟练检测成型产品的质量;正确使用各检测设备、测量工	陶瓷成型的概念;陶瓷成型的方法与种类;对陶瓷成型技术的要求;成型方法的选择依据。	教学以系统讲述为主,以实际演示、参观为辅。课程评价平时考核占40%,期末考核占60%。	考试课

		具。			
4	陶瓷烧成技术	使学生认识陶瓷,了解陶瓷生产工艺基本知识,通过讲授,使学生了解陶瓷生产烧制的全过程,使学生掌握重要的陶瓷生产工艺技术参数,提升陶瓷文化素养,拓宽陶瓷艺术视野,激发学习陶瓷知识的兴趣与热情。	传统陶瓷的生产方法与过程;陶瓷生产各主要工序操作中应注意的工艺技术问题;陶瓷生产各主要工序操作中应注意的工艺技术问题。	教学以系统讲述为主,以实际演示、参观为辅。课程评价平时考核占30%,期末考核占70%。	考试课
5	陶瓷产品装饰设计与制作	应用与操作陶瓷装饰训练设备;能够进行陶瓷手绘装饰及陶瓷造型的设计;掌握常用的陶瓷设计软件的使用。	釉上彩瓷盘的装饰设计与制作;釉上彩单个产品的装饰设计与制作;计算机辅助陶瓷装饰设计;计算机辅助陶瓷装饰设计;计算机辅助陶瓷装饰设计;计算机辅助陶瓷装饰设计;计算机辅助陶瓷装饰设计;计算机辅助陶瓷装饰设计。	以多媒体教学手段为主要形式的课堂教学;开展多种特色的竞争活动,在实践中进行深化理论学习。课程评价平时考核占40%,期末考核占60%。	考试课
6	有机化学	研究有机化合物的组成、结构、性质、合成、变化规律及其应用的学科。通过本课程的学习,使学生比较系统地掌握有机化学的基本理论、基本知识和基本技能,为学习后继课程打下坚实基础。	理论教学要求学生掌握有机化合物的结构、命名、理化性质,官能团化合物之间相互转换及其规律;立体化学特征;电子效应;典型有机反应的反应历程;熟悉有机化合物研究的一般方法;了解各类代表性化合物及其应用。实践教学要求学生掌握有机化学基本操作技能,官能团的性质及典型的有机化学反应,熟悉常规仪器的使用。	该课程利用多媒体教学资源,采用案例教学的方式,以学生为中心开展教学活动,重视讲授法、讨论式、启发式的教学方法。该课程评价方式平时考勤及作业占40%,期末笔试考核占60%。	考试课
7	生产组织管理	使学生陶瓷制造技术与工艺国家标准及技术要求、产品调整、能耗限额及节能要求,生	生产企业组织管理;生产过程管理;企业质量管理;安全文明生产管理;生产设备管	以多媒体教学手段为主要形式的课堂教学。课程评价平时考核占40%,期末考核占	考试课

		产要素、标识管理、标准化管理、企业工艺管理规程、生产环节特点及安全管理要素等知识技能；学会制订产品调整与开发流程、产品调整方案、原料及成品质量控制点分析、制定特定职业岗位职责及安全规程、确定特定的生产调度方案及管理措施，提升提升学生生产工艺组织与管理职业能力。	理；成本管理；企业文化建设。	60%。	
--	--	--	----------------	------	--

3. 集中实践课程

陶瓷烧成设备操作与维修实训、陶瓷坯与釉料配制实训、陶瓷成型工艺实训、陶瓷模具制作实训、陶瓷生产检测技术实训、识岗实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计

表 6: 陶瓷制造技术与工艺专业集中实践课程介绍

序号	课程名称	课程内容	教学内容	教学要求	考核方式
1	陶瓷烧成设备操作与维修实训	学习陶瓷烧制工艺；熟练掌握不同产品的烧成曲线；学会燃油窑炉、燃气窑炉、电气窑炉常见故障的排除方法；能够读懂窑炉控制电路图；学会耐火材料的选择与更换技术。	陶瓷烧制基本知识和流程；不同产品的烧制技巧；烧成设备具体操作和维修方式；窑炉内部控制；耐火材料相关知识。	教学以系统讲述为主，以实际演示、参观为辅。课程评价平时考核占 40%，期末考核占 60%。	考查课

2	陶瓷坯与釉料配制实训	学习研制在不同温度或不同烧成制度下所需坯料和釉料的基本知识；研究高、中、底温泥料和釉料配制；深入了解陶瓷制造材料。	坯料及其计算；釉料的作用、特点、分类及配方计算；坯料的制备；釉料的制备。	教学以理论讲授、教师辅导与分析为主，注重学生实践活动。课程评价平时考核占50%，期末考核占60%。	考查课
3	陶瓷成型工艺实训	掌握陶瓷成型原理与成型技术；能够熟练掌握成型设备的结构，熟练操作设备；熟练检测成型产品的质量；正确使用各检测设备、测量工具。	陶瓷成型的概念；陶瓷成型的方法与种类；对陶瓷成型技术的要求；成型方法的选择依据。	教学以系统讲述为主，以实际演示、参观为辅。课程评价平时考核占40%，期末考核占60%。	考查课
4	陶瓷模具制作实训	掌握陶瓷模具制作的基本知识和基本技巧；了解模具的材料性能；掌握翻模技术；了解成型工艺；掌握种模、母模、工作模的套排制作。	不同陶瓷模具的特点及要求；旋制和雕刻石膏模具的方法；根据不同成型方法和不同造型特点进行翻模。	教学以系统讲述为主，以实际演示、参观为辅。课程评价平时考核占40%，期末考核占60%。	考查课
5	陶瓷生产检测技术实训	掌握陶瓷生产检测基本知识和基本原理；分析陶瓷原料成分、性能；能够独立进行陶瓷生产检测工作。	陶瓷检测技术基本知识；陶瓷原料成分分析；陶瓷原料性能检测；陶瓷生产过程检测；日用陶瓷；建筑陶瓷。	教学以实际演示，以实际操作练习为辅。课程评价平时考核占60%，期末考核占40%。	考查课

6	识岗实习	明确专业对口岗位（的核心职责，掌握专业岗位的作业流程、核心设备基础认知，建立岗位安全与职业适配意识。	1. 岗位架构与专业职责划分；2. 专业核心设备的功能与操作规范；3. 专业安全规范；4. 专业流程；5. 专业典型工作任务。	在实习过程中，帮助学生加强对岗位的基础认知。由校内老师和企业指导老师共同完成课程评价，实习报告及答辩占50%，实习过程态度、项目完成度占50%。	考查课
7	跟岗实习	以培养学生岗位职业能力为总体目标；在真实的工作环境和企业指导下，完成专业所需各项综合技能的训练；为毕业设计相关资料做准备。	跟岗实习企业概况、组织机构、规章制度；跟岗实习的主要业务、工作流程；包装策划；资料收集等。	注重学生理论知识的应用性。由校内老师和企业指导老师共同完成课程评价，实习报告及答辩占50%，实习过程态度、项目完成度占50%。	考查课
8	顶岗实习	综合运用本专业所学的知识技能，以完成一定的生产任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，学习企业管理。实现学生沟通能力、合作能力、创新意识、职业规范等能力的提升。	岗前训练、实习目的内容与要求分析、具体岗位工作、实习记录与检查、总结报告内容分析与撰写。	采取实践性教学的方式，在校外实习基地上，分散进行、双向管理。采用校外指导教师和校内指导教师双向中管理，要求学生每天填写实习日志，每周在网上上传周记，汇报实习情况，考核为过程考核。	考查课

9	毕业设计	掌握基本的毕业论文选题与写作方法与技巧,完成毕业论文;教育毕业生进一步树立正确的人生观、价值观、择业观;培养良好的职业道德;对毕业生进行全面的择业指导。	毕业论文写作;开题与答辩;就业指导;各种报告和讲座;毕业生大会;毕业生活动。	以毕业论文写作为重点,从开题到中期指导到答辩,及时与导师沟通交流并上交材料,过程性评价与结果性评级各占50%。	考核方式
---	------	--	--	---	------

(三) 拓展课程

1. 素质拓展课程

志愿者服务与公益活动、三晋文化、演讲与口才、影视欣赏、乐器演奏、茶道艺术、创意手绘、摄影基础、社会实践、美学基础、陶瓷制作与欣赏、中国陶瓷史。

表 7: 陶瓷制造技术与工艺专业素质拓展课程简介

序号	课程名称	课程内容	教学内容	教学要求	考核方式
1	志愿者服务与公益活动	掌握志愿服务的含义和重要意义;了解国内外志愿服务概况;了解不同类型的志愿服务需求;培养社会责任意识、规则意识、奉献精神。	志愿服务的精神;志愿服务的范围;志愿服务的功能与特点等;志愿服务的起源以及国内外的历史与现状;当前党中央十九志愿服务的新要求。	与社会志愿服务机构建立合作关系,采取理论教学与实践应用相结合的方式进行评价平时考核占40%,案例分析占30%,期末考试占30%。	考查课

		类演奏能力和表现力提高鉴赏水平提高的艺术修养。具备对作品的理解、切音和节奏的演奏能力；及力进自身的演奏水平，提高自身的艺术修养。		绩。课程评价：平时成绩占30%，期末考核(音乐会)占70%。	
6	茶道艺术	发挥茶道课程的人文性、艺术性和实践性的特点；适应当代人科与自然科学交叉渗透的发展趋势；丰富生活情趣；提高人文素养；健康生活的理念；主动参与社会建设；全面素质有全素质的优秀人才。	茶叶简史；中国茶叶的发展趋势；茶具知识；茶艺；饮茶的一般程序；茶道的宗师风采；茶道的传播。	本课程以课堂讲授为主，精讲多练，可适当补充相关知识，给学生指定相关的参考书以开阔学生的视野，拓宽知识面。在教学过程中还应逐步引入现代化教学手段。课程评价：形成性评价占40%，终结性评价占60%。	考查课
7	创意手绘	培养学生对画作的鉴赏与审美能力；提高设计思维、创意的能力；抽象思维和创意的能力；并能进行设计、绘画、制作、展示、交流、评价、反思、总结、提高、应用等各个环节的能力；并具备较强的动手能力和实践能力，为毕业后从事相关工作打下坚实的基础。	插画基础知识、立意、风格设计、造型设计、氛围塑造和文字编排等插画相关知识；进行手绘能力训练。	本课程重点考察学生的创意能力，以项目为单位组织教学，课程考核以创意作品为主。考勤占10%，平时各项目小作品占40%，期末作品占50%。	考查课
8	摄影基础	熟悉相机构、掌握曝光基本技能；并初步学会运用光的原理进行实践拍摄；	摄影术的起源、诞生及发明初期的几种流派；摄影的概念、特征；数字摄影概论；相机种类；工作原理与主	采用案例教学法和项目实践法，提高学生的动手操作能力。考核方式：本课程采用实践形式进行考核，	考试课

12	中国陶瓷史	了解陶瓷的起源和发展；陶瓷展中的意义和作品；深化对陶瓷历史的认识和理解。	陶瓷的起源、早期陶瓷史；中国古代陶瓷史；陶器的分类；不同时期的胎、釉、彩的特点；不同时期的器型、题记、纹饰的特点；世界陶瓷发展简史。	采用课堂讲授和课堂讨论等教学方式。课程评价平时考核占40%，期末考核占60%。	考试课
----	-------	--------------------------------------	--	---	-----

2. 专业拓展课程

现代装饰艺术、陶瓷产品营销、综合材料运用、陶瓷色料制备技术

表 8: 陶瓷制造技术与工艺专业拓展课程简介

序号	课程名称	课程内容	教学内容	教学要求	考核方式
1	现代装饰艺术	了解陶瓷产品装饰艺术发展的概况、现状；理解装饰设计的意义、特性；掌握装饰画设计的程序语言方法。	装饰设计概念和必备条件；东西方艺术；装饰设计的种类、应用；装饰设计素材与主题；创造性的训练方法；现代装饰设计的形式法则；装饰设计的方法、色彩。	采用课堂讲授、优秀设计作品赏析、课堂讨论等教学方式。课程评价平时考核占40%，期末考核占60%。	考查课
2	陶瓷产品营销	学习日用瓷、艺术系、建筑瓷等陶瓷产品的常规营销和网络营销方法；初步掌握市场调查与预测方法；培养具有商业意识和营销手段。	陶瓷产品的基本理论知识；陶瓷产品营销的概念及方法；网络营销方法；当代市场分析及产品营销综合实训。	理论讲授与实践训练相结合的教学方式。课程评价平时考核占50%，期末考核占50%。	考查课

3	综合材料运用	掌握综合材料的基本概念；掌握综合材料创作的画稿基本要求；掌握综合材料创作的基本制版方法；理解形式生成的理性方式与形式推导的逻辑过程；学会分析、思考、比较、选择综合材料运用的方式方法；在课题训练中使学生的心智与能力得到综合全面协调的发展。	综合材料的类型与功能；综合材料运用的基本方法与特殊方法；综合材料的手艺传承；材料在不同装饰作品中的运用；中国古代、世界现代装饰作品的综合材料；综合材料创作的印制方法；综合材料的修版和润色方法；综合材料作品的托裱方法。	教学中采用理论与实践相结合的方式，以学生的动手实践为主，同时采用理论讲解，课堂辅导练习等方法进行教学。考核方式：学生的成绩以平时考察为主，占总成绩的70%，最终的期末成绩占30%。	考查课
4	陶瓷色料制备技术	通过本课程的教学，使学生全面了解原料、生产设备和生产工艺，以及测色、配色和质量控制管理，掌握陶瓷色料配方；能够运用相关知识参与企业加工制作。	了解原料、生产设备及生产工艺，以及测色、配色和质量控制管理，掌握陶瓷色料配方；	教学中采用理论与实践相结合的方式，以学生的动手实践为主，同时采用理论讲解，课堂辅导练习等方法进行教学。考核方式：学生的成绩以平时考察为主，占总成绩的40%，最终的期末成绩占60%。	

七、教学进程总体安排

(一) 课程设置与学时进度分配表

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时数分配			授课周学时(学期)						考核方式	
				共计	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	0001GB01	思想道德与法治	3	48	32	16	4							考试
	0001GB02	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8			2					考试
	0001GB03	形势与政策 1	0.5	8	8	0	2							考试
	0001GB04	形势与政策 2	0.5	8	8	0		2						考试

	0001GB05	形势与政策 3	0.5	8	8	0			2				考试
	0001GB06	形势与政策 4	0.5	8	8	0				2			考试
	0001GB07	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16				4			考试
	0002GB01	体育 1	2	36	4	32	2						考试
	0002GB02	体育 2	2	36	4	32		2					考试
	0002GB03	体育 3	2	36	4	32			2				考试
	0002GB04	军事理论	2	36	36	0	2						考试
	0002GB05	军事技能	2	112	0	112	2周						考察
	0003GB01	心理健康教育 1	1	16	8	8	2						考试
	0003GB02	心理健康教育 2	1	16	8	8		2					考试
	0003GB03	大学语文	2	32	32	0		2					考试
	0003GB04	高等数学	4	64	64	0	4						考试
	0003GB05	劳动教育 1	1	16	2	14	1						考察
	0003GB06	劳动教育 2	1	16	2	14		1					考察
	0003GB07	大学英语	8	128	108	20	4	4					考试
	0003GB08	信息技术	3	48	10	38	4						考试
	0003GB09	安全教育 1	0.5	8	6	2	2						考试
	0003GB10	安全教育 2	0.5	8	6	2		2					考试
	0003GB11	安全教育 3	0.5	8	6	2			2				考试
	0003GB12	安全教育 4	0.5	8	6	2				2			考试
	0003GB13	创新创业教育	1	16	8	8				1周			考试
	合计 1		44	800	434	366							
	0401ZB01	基础化学	3	48	32	16	3						考

业 课 程	业 基 础 课 程	0401ZB09	特种陶瓷概论	3	48	32	16		3							考试	
		0401ZB04	陶瓷热工基础	3	48	32	16			3							考试
		0403ZB01	陶瓷机械设备	4	64	48	16					4					考试
		0402ZB02	化工制图	4	64	32	32	4									考试
		0403ZB04	陶瓷工艺学	3	48	32	16				3						考试
		小计 1			20	320	208	112									
	专 业 核 心 课 程	0403ZB06	陶瓷烧成技术	3	48	32	16					3					考试
		0403ZB07	陶瓷坯釉料制备技术	4	64	32	32		4								考试
		0403ZB08	陶瓷产品装饰设计与制作	4	64	32	32		4								考试
		0403ZB09	有机化学	3	48	32	16					3					考试
		0403ZB10	陶瓷成型技术	3	48	32	16					3					考试
		0401ZB21	生产组织管理	3	48	32	16						3				考试
		0403ZB05	陶瓷原料分析技术	4	64	32	32		4								考试
		小计 2			24	384	224	160									
	集 中 实 践 课 程	0403ZB12	陶瓷烧成设备操作与维修实训	4	64	32	32					4					考查
		0403ZB13	陶瓷坯与釉料配制实训	3	48	16	32					3					考查
		0403ZB14	陶瓷成型工艺实训	3	48	16	32				3						考查
		0403ZB15	陶瓷模具制作实训	3	48	16	32		3								考查
		0403ZB16	陶瓷生产检测技术实训	3	48	16	32					3					考查
		0403ZB17	跟岗实习	16	320	0	320							1 6 周			考查
0403ZB18		顶岗实习	16	320	0	320								1 6 周		考查	
0403ZB19		毕业设计	4	80	0	80								4 周		考查	
0403ZB20		识岗实习	4	80	0	80						4				考	

课 程																			查 考 查	
	0003GX13	影视欣赏	2	32	16	16		2											考 查	
	0003GX14	乐器演奏	2	32	16	16					2								考 查	
	0003GX15	茶道艺术	2	32	16	16				2									考 查	
	0003GX16	摄影基础	2	32	16	16		2											考 查	
	0003GX17	创意手绘	2	32	16	16				2									考 查	
	0003GX18	陶瓷制作与欣赏	2	32	16	16					2								考 查	
	0003GX19	中国陶瓷史	2	32	24	8	2												考 查	
	小计 2 (选修达 8 分及其以上)			8	128	40	88													
	专 业 拓 展 课 程	0403ZX01	现代装饰艺术	2	32	16	16		2											考 试
0403ZX02		陶瓷产品营销	2	32	16	16					2								考 试	
0403ZX05		综合材料运用	2	32	16	16					2								考 试	
0403ZX06		陶瓷色料制备技术	2	32	16	16					2								考 试	
小计 3 (选修达 2 学分及以上)			2	32	24	8														
合计 3			19	304	164	140														
总计			16 3	291 2	11 42	17 70														

(二) 课程结构分析表

课程类型		课程 数量	学分	学时分配			备注
				总学时	理论学时	实践学时	
公共 基础 课程	必修课	15 门	44	800	434	366	
	选修课	21 门	17	272	148	124	
	小计	36 门	61	1072	582	490	

专业 (技能)课程	基础课	6 门	20	320	208	112	
	核心课	7 门	24	384	224	160	
	拓展课	4 门	2	32	16	16	
	小计	18 门	46	736	448	288	
集中 实践 课程	校内实训课	5 门	7	210	70	140	
	岗位实习	3 门	36	720	0	720	
	毕业设计	1 门	4	80	0	80	
	小计	9 门	47	1010	70	940	
合计		63 门	154	2818	1100	1718	
理论与实践教学学时比例 (%)					39.03	60.97	
公共基础课程学时占总学时的比例 (%)					28.39		
选修课教学时数占总学时的比例 (%)					10.78		

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专任教师

专任教师队伍主要考虑职称与年龄，注重形成合理的梯队结构。专任教师要求具有相关专业本科及以上学历，同时具有高校教师资格；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历；具有信息化教学、教改科研、教学实践、编写讲义的能力。

2. 兼职教师

兼职教师队伍要求具有良好的思想政治素质和职业道德；具有本科或以上学历、中级以上职称、3年或3年以上企业实践经历；能承担理论与实训课教学、实习指导等专业教学任务。

（二）教学设施

1. 教室

教室要求满足电源、光照及安全等条件，配置课桌椅、黑板等基本教具，具备网络接口等一定的网络环境。安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅。

2. 校内实训室

根据区域经济发展需要和学校自身教学要求，建设与行业发展紧密相关、利用率充分的实训设施，所购设备至少与70%的企业所用技术相当，部分实训设施可与其他专业共用。目前校内实训室主要有陶瓷原料展示中心、陶艺拉坯实训室、修模、翻模实训室、陶瓷原料及坯体检测室、坯釉料制备实训室、陶瓷制作室、陶瓷颜料配制应用实训室、装饰雕刻实训室、陶瓷成品检测室等，从陶瓷原料准备、陶艺拉坯成型，到陶瓷装饰与检测，为陶瓷制作提供了充足的实践场所。

3. 校外实训基地

积极利用学校附近的陶瓷企业资源，通过顶岗实习、跟岗实习等实训方式使学生参与到陶瓷制作的全过程。为学生提供参与陶瓷坯体干燥、陶瓷烧成、陶瓷成型、釉料制备、陶瓷产品检验

等工作，从事陶瓷产品设计、开发、制作、经营和生产管理工作的机会，为学生日后从事陶瓷行业积累实践经验。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

优先选用高等职业技术教育国家规划教材、省级规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序保证教材选用的合理性。

2. 图书、文献配备基本要求

图书、文献配备要求满足学院人才培养、教科研工作、专业建设等方面需要，为师生查询、借阅书刊提供便利。其中专业类图书主要包括陶瓷制造行业政策法规资料，有关陶瓷制造行业职业标准、行业准入制度以及有关陶瓷制造行业发展的新进展等。

3. 数字资源配备的基本要求

学院应建设和配置与专业相关的一定数量的多媒体素材(如图形/图像、音频、视频和动画)、教学课件、数(字)教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，建立种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新的数字资源辅助教学工具。

（四）教学方法

教学过程中应充分利用多媒体资源、电子网络资源，采用启发式、讨论式、引导式、讲授法、实验法等教学方法，充分发挥学生学习的主动性，把握基本理论知识讲授的同时注重学生创新意识的培养和专业技能的提升。积极开展基于互联网的教学资源

拓展，探索智慧课堂、云课堂建设，加强对慕课、精品视频公开课、私播课等资源的发掘。

（五）学习评价

探索并建立现代学分制度，鼓励学生跨专业选修学分、推动校内和校外学分互认。注重学生的过程考核，采取过程考核和终结考核相结合的方式进行评价。同时，根据具体课程的特点选择选择评价方式，提供学院学生技能考核所占比重。

（六）质量管理

学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。通过教学实施、过程监控、质量评价等的持续改进，达成人才培养规格。

学院及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

学院应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量的达成情况。

专业教研组织应充分利用评价分析结果改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

(一) 毕业学分

本专业最低毕业学分为 150 学分。

(二) 职业资格证书要求

学生毕业时至少获得以下职业资格证书之一。

表 8: 陶瓷制造技术与工艺专业对应的职业资格证书及等级要求一览表

序号	证书名称	证书等级	发证单位
1	陶瓷工艺师	二级/三级	省人力资源和社会保障厅
2	陶瓷成型工	中级工/高级工	省人力资源和社会保障厅
3	陶瓷产品设计师	二级/三级	省人力资源和社会保障厅

(三) 水平证书要求 (普通话)

普通话等级证书要求达二乙及以上。

